



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale di Casatenovo

Via San Giacomo, 20 - 23880 Casatenovo (LC)

Tel. 039 9204798 – cod. Mec. LCIC830005 – C.F.94033460133

email Uffici: lcic830005@istruzione.it PEC: lcic830005@pec.istruzione.it

Sito web: www.comprensivocasatenovo.edu.it



Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.)

	a.s. 2022-23
A. Rilevazione degli alunni con BES presenti (a.s. 2021/2022)	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) D.A.	Tot. 47
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	46
2. Disturbi evolutivi specifici	Tot. 78
a) DSA	16 primaria +26 secondaria Tot. 42
b) ADHD/DOP	5 primaria +2 secondaria Tot. 7
c) Borderline cognitivo	0
d) Altro (visti da specialisti con diagnosi di vario tipo)	17 primaria +12 secondaria Tot. 29
TOTALE ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI VARIO TIPO	Tot. 125
3. Svantaggio	Tot. 15
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico culturale (stranieri)	9 primaria +4 secondaria Tot. 13
➤ Disturbi comportamentali/relazionali	1
Totale generale	140
N. alunni popolazione scolastica	921
% alunni D.A. su popolazione scolastica	5,1%
%alunni con D.S.A. su popolazione scolastica	4,6%
% alunni con certificazione su popolazione scolastica	13,5%
% alunni con svantaggio su popolazione scolastica	1,6%
% alunni certificati e non (svantaggio) su popolazione scolastica	15,2%
N° PEI redatti dai GLO	47
percentuale	100%

Istituto Comprensivo Casatenovo - Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) giugno 2023

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	D.S.A. 13 primaria +26 secondaria Tot.39 Per altra certific. 22 primaria +19 secondaria Tot. 41
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (AREA SVANTAGGIO)	9 primaria + 4 secondaria Tot. 13

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (alla secondaria: laboratorio di stampa- scultura)	sì
AE	Attività individualizzate	sì
	Attività laboratoriali integrate	no
Assistenti alla comunicazione e alle relazioni sociali	Attività individualizzate	sì
	Attività laboratoriali integrate	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: formazione	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: formazione	sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: formazione	sì

Istituto Comprensivo Casatenovo - Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) giugno 2023

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro: partecipazione alle uscite didattiche	si
E. Coinvolgimento famiglie	Condivisione P.E.I. e P.D.P. e scelte educative	sì
	Condivisione percorsi orientativi	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (counseling)	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì (linee guida - maggio 2022- di ReteSalute)
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì "Dire Fare Crescere"
	Progetti territoriali integrati	Sì Progetto "Arco" e Comunità diurna "Volo leggero"
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì (associazioni presenti sul territorio – Progetto "INSIEME si può" -scuola infanzia e primaria- e "Conosciamoci con l'arte" - scuola secondaria-

		in collaborazione con la "Cooperativa Sociale "La Vecchia Quercia" - CSE 3 ARTIMEDIA)				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti di supporto pomeridiano all'esecuzione dei compiti (scuola sec.)	si				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (AUTISMO, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro: formazione specifica delle referenti per l'inclusione e per il disagio (Inclusione degli alunni con BES – Valutazione descrittiva per gli alunni con BES- Giudizi descrittivi per il Pei e il PDP)	Si				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (utilizzo del modello PEI ministeriale) (utilizzo diffuso del modello per stesura e per la verifica finale dei P.D.P.)					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti:					
1. risorse umane				X	
2. risorse materiali				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo (in base agli obiettivi da noi raggiunti negli ambiti considerati)					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					
Parte II –Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno					
<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>L'Istituto si pone l'obiettivo di potenziare ulteriormente i processi inclusivi messi in atto nella corrente annualità e individua per il prossimo a.s. 2023-2024 le seguenti figure che, ciascuna con il proprio ruolo, cooperano per il raggiungimento di una piena inclusione di tutti gli alunni con bisogni speciali e non. Alla base del PIANO PER L'INCLUSIONE vi è la finalità di promuovere processi educativi e formativi capaci di includere tutti gli alunni.</p> <p><u>Il Dirigente scolastico in collaborazione con le F.S.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzano momenti di formazione e di riflessione sui bisogni educativi speciali e sui percorsi d'inclusione. • Favoriscono il raccordo di tutti i soggetti che operano nella scuola stimolando e promuovendo ogni iniziativa utile alla costruzione e mantenimento di un clima inclusivo e alla messa in atto di buone prassi. • Gestiscono e coordinano le azioni d'indirizzo sottoindicate finalizzate allo sviluppo della qualità dell'inclusione: <ul style="list-style-type: none"> – organizzazione e coordinamento delle risorse umane; – promozione di attività di formazione dei docenti per l'acquisizione di adeguate metodologie di insegnamento che sono alla base del processo di inclusione: metodologie attive, apprendimento tra pari (cooperative learning / peer tutoring / lavoro in piccolo gruppo), utilizzo di nuove tecnologie (ausili e materiali specifici), didattica metacognitiva e laboratoriale fondata su esperienze dirette, didattica flessibile orientata verso la personalizzazione dei saperi; – elaborazione / revisione di strumenti per l'inclusione (protocolli continuità / protocolli accoglienza: inclusione alunni stranieri / protocolli d'intervento condivisi sul disagio / protocolli per la valutazione degli alunni con bes ...). 					

Dirigente scolastico con D.S.G.A.:

- Si occupano dell'implementazione della dotazione scolastica di strumenti specifici per la didattica inclusiva compatibilmente con le risorse disponibili.

G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione):

- Analizza la situazione complessiva dell'istituto (rilevazione degli alunni con disabilità, DSA, BES, tipologia dello svantaggio);
- Ad inizio anno formulano una proposta per l'assegnazione ore/docenti di sostegno alle classi con alunni con disabilità (sulla base delle risorse attribuite e delle ore richieste);
- Riorganizza ore e docenti di sostegno in base ad alcune esigenze di tipo organizzativo;
- Esegue il monitoraggio e verifica / valutazione quadrimestrale e/o annuale dell'attuazione del P.A.I.;
- Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno, discusso e deliberato in Collegio dei Docenti);
- Verifica gli strumenti in uso (modelli P.E.I. – P.D.P. e relative verifiche);
- Verifica che vengano attuate le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni;
- Analizza eventuali elementi di criticità e fa proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di inclusione;
- Monitora e valuta il livello di inclusività della scuola.

Funzioni strumentali D.A. (incarico assegnato a 4 docenti):

- Collaborano con il Dirigente, la Vicaria, il secondo collaboratore, i responsabili di plesso e le psicologhe scolastiche del Comprensivo;
- Collaborano con la segreteria del Comprensivo – area alunni con B.E.S e consegnano i documenti specifici redatti per ciascun alunno;
- Compilano in collaborazione con la segreteria i modelli riepilogativi per la richiesta delle risorse del sostegno per l'anno scolastico successivo;
- Si confrontano con alcuni colleghi in merito alle nuove certificazioni;
- Collaborano con i docenti di sostegno e docenti curricolari di ogni ordine di scuola del Comprensivo;
- Supportano i docenti nella redazione della documentazione specifica e si confrontano con i colleghi per favorire il superamento di eventuali criticità;
- Gestiscono i rapporti con i servizi sociali dei Comuni di residenza degli alunni (assistente sociale / tutela minori), con Retesalute e con le associazioni del territorio;
- Partecipano su richiesta ad alcuni colloqui con gli specialisti di alunni con disabilità e non;
- Partecipano su richiesta ad alcuni colloqui con le famiglie di alunni con disabilità o con particolari esigenze iscritti nel nostro Comprensivo;
- Partecipano durante l'anno a corsi di formazione specifici per l'area di interesse utili per il lavoro di referente degli alunni con disabilità;
- Partecipano ad alcuni incontri dei GLO su richiesta dei docenti;
- Redigono i decreti di costituzione dei GLO;
- Partecipano alla giornata dell'inclusione organizzata dal CTS;
- Partecipano alla formazione delle classi prime della scuola secondaria;
- Promuovono iniziative formative in occasione delle giornate dedicate al tema della diversità e dell'inclusione;
- Coordinano il lavoro del G.L.I.;
- Predispongono le circolari necessarie per le comunicazioni e per la convocazione delle riunioni;
- Monitorano l'eventuale aggiornamento dei documenti da redigere;
- Compilano l'allegato C e l'allegato A (ipotesi progetto di istituto per l'inclusione della disabilità) funzionali per la richiesta dell'assistenza educativa scolastica per ogni plesso dell'Istituto;
- Compilazione di alcuni allegati B per gli alunni con nuove certificazioni;
- Monitorano la situazione degli alunni con disabilità (lettura e verifica diagnosi e scadenze -indicazioni ai docenti per la stesura di tutti i documenti relativi agli alunni con disabilità - compilazione del modello richiesta educatore - lettura e correzione di tutti i documenti prodotti per tutti gli alunni

certificati DA quali PEI iniziale, intermedio, finale, verbale GLO, allegati B, richieste educatore, scheda di rilevazione, di presentazione e PEI provvisorio);

- Calendarizzano gli incontri dei GLO per la condivisione e le verifiche dei Pei;
- Realizzano l'orario scolastico per gli insegnanti di sostegno e gli educatori della scuola secondaria di I grado;
- Curano l'orientamento degli alunni con disabilità della classe terza della scuola secondaria di primo grado;
- Revisionano e formalizzano al CTS la richiesta di ausili per gli alunni con disabilità.

Funzioni strumentali D.S.A. e altri BES (incarico assegnato a 3 docenti)

- Aggiornamento modelli e verifica PDP
- Monitoraggio situazione alunni D.S.A. (lettura / verifica diagnosi e scadenze – indicazioni ai docenti per stesura P.D.P. e compilazione verifica finale / lettura di alcuni P.D.P.);
- Monitoraggio situazione alunni con altri disturbi certificati (lettura / verifica diagnosi e scadenze – indicazioni ai docenti per stesura P.D.P. e compilazione verifica finale);
- Monitoraggio situazione alunni con altri tipi di Bisogni educativi Speciali;
- Partecipazione alla formazione classi prime (Primaria) per quanto riguarda il passaggio di informazioni relative agli alunni con B.E.S.;
- Aggiornamento su legislazione corrente circa procedure svolgimento prove Invalsi ed esami di licenza media per alunni con B.E.S
- Definizione delle procedure e dell'uso di strumenti compensativi per gli alunni con B.E.S. durante le prove Invalsi e gli esami di licenza media;
- Partecipazione a corsi di formazione specifica per referenti d'Istituto per l'inclusione;
- Coordinamento del Servizio ex docenti volontari per intervento di studio assistito;
- Collaborazione con il Servizio Dire-Fare –Crescere e i c.d.c. delle classi per valutare l'inserimento di casi e seguirne l'evoluzione nel corso dell'anno scolastico;
- Incontri con gli specialisti che seguono alunni con BES (se richiesto dalla famiglia dell'alunno, dal cdc o dallo specialista stesso)
- Coordinamento Volontari del Progetto "Il mondo a scuola"
- Partecipazione ad incontri di rete di scuole del meratese con i referenti di Rete Salute e dell'associazione Ale-G di Lomagna
- Elaborazione e condivisione di un protocollo di gestione del P.d.P e della "scheda di rilevazione delle difficoltà scolastiche".

Docenti di sostegno facenti parte del G.L.I.:

- Supportano i colleghi per la diffusione di buone pratiche di didattica inclusiva e per la compilazione della modulistica;

Docenti di sostegno e docenti di classe di ogni ordine e grado:

- Collaborano con la psicologa per la prevenzione delle situazioni di disagio e di eventuali difficoltà di apprendimento;
- Organizzano i diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (vedasi punto specifico);
- Attuano strategie educative e didattiche per rispondere ai bisogni di personalizzazione di ciascun alunno;
- Predispongono la documentazione per gli alunni con BES (PEI, PDP) e curano la definizione degli strumenti compensativi e/o delle misure dispensative presenti nei rispettivi documenti;
- Attuano modalità di verifica e valutazione coerenti sulla base delle specificità degli alunni;
- Condividono con le famiglie obiettivi educativi e formativi e strategie di intervento;
- Partecipano ai colloqui con gli specialisti e le famiglie per attuare una progettualità condivisa;
- Si occupano dell'orientamento degli alunni con disabilità in sinergia con i servizi sociali, equipe medica e famiglie (scuola secondaria).

Docente del G.L.I. referente per il disagio alla scuola secondaria di I grado:

- Collabora con la psicologa per la prevenzione delle situazioni di disagio e per il coordinamento counseling scolastico;
- Organizza interventi di supporto pomeridiano per alunni in situazione di disagio (in collaborazione con le associazioni del territorio).

Istituto Comprensivo Casatenovo - Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) giugno 2023

Gruppo docenti degli alunni dell'ultimo anno dell'infanzia:

- messa in atto in modo stabile delle procedure sperimentate per l'individuazione e la prevenzione precoce dei disturbi dell'apprendimento;
- cura nel passaggio di informazioni alle scuole primarie.

Psicologa scuola dell'infanzia e scuola primaria (classi I-II-III):

- intervento in classe (ultimo anno scuola dell'infanzia e classi prime, seconde e terze) per osservazione e screening precoci / sportello genitori;
- intervento in classe seconda e terza con percorsi condivisi con le insegnanti sul riconoscimento e la gestione delle emozioni.

Psicologa scuola primaria (classi IV – V) e scuola secondaria di I grado:

- interventi in classe quarta - quinta alla primaria (gestione delle emozioni nella relazione con l'altro e educazione all'affettività – prevenzione bullismo);
- interventi in classe quinta e prime medie relative alla continuità;
- alla scuola secondaria interventi in classe e sportello alunni per ascolto e prevenzione disagio – bullismo / sportello genitori;
- incontri per l'orientamento nelle classi seconde e nelle classi terze.
- nelle classi terze test attitudinale per l'orientamento
- incontri sull'affettività nelle classi terze.

Da settembre 2023/ 2024

Per il prossimo anno scolastico ci si adopererà affinché:

- prenda avvio l'attivazione del canale di comunicazione diretto con le funzioni strumentali BES e Sostegno
- i rapporti con Comune, Rete Salute, Enti, associazioni consentano di mettere sempre più in atto interventi integrati significativi;
- i rapporti con l'Azienda Sanitaria Locale siano di supporto al GLO;
- si prosegua la collaborazione con le psicologhe scolastiche in un'ottica di inclusione;
- ci sia una maggiore condivisione e/o produzione collettiva di materiali/strumenti per la didattica inclusiva tra tutti i docenti;
- siano chiare e ben delineate procedure e modalità di compilazione della modulistica dell'area sostegno, ma si acquisisca sempre maggior consapevolezza che, come indicato negli ultimi "chiarimenti" ministeriali in tema di alunni con B.E.S., "non è la logica dell'adempimento burocratico a dover prevalere, quanto il principio della cura educativa fondata sulla responsabilità del team docenti e dei consigli di classe e sulla corresponsabilità dell'azione educativa";
- siano chiari e ben delineati ruoli e compiti delle varie figure professionali a supporto dell'inclusione scolastica dei nostri alunni (educatore) e dell'assistenza all'igiene (educatore e collaboratori scolastici);
- i docenti riescano a trovare momenti per condividere competenze e predisporre materiali per l'inclusione scolastica per creare un archivio d'Istituto;
- i docenti abbiano cura di proporre modalità di lavoro diversificate e prove di verifica personalizzate, utilizzando modalità inclusive, che consentano ad ognuno il successo formativo;
- sia possibile organizzare dei corsi di aggiornamento, sia aderendo a progetti ministeriali, sia in un'ottica di rete con il territorio, anche valorizzando le competenze dei colleghi, in modo che si diffondano nell'istituto le buone prassi per l'inclusione;
- sia possibile riorganizzare alcuni momenti formativi in occasione delle giornate dedicate al tema delle diversità e inclusione;
- venga predisposto un documento informativo sulle varie figure e tematiche relative all'inclusività per le famiglie.
- venga predisposto un "vademecum DSA" per i genitori.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

VALUTAZIONE

Nella stesura di P.E.I. e P.D.P. si avrà cura di definire i parametri per la verifica/valutazione, tenendo in considerazione il protocollo per la valutazione degli alunni con B.E.S., prevedendo l'uso di strumenti compensativi / dispensativi e adottando i criteri in coerenza con le prassi inclusive del Piano di Inclusione e con i principi che sottendono alla valutazione un **valore formativo** di orientamento del processo di insegnamento – apprendimento.

In generale i docenti, operando per favorire il successo formativo di ogni alunno, avranno cura di preparare prove utilizzando modalità inclusive.

AUTOVALUTAZIONE

Come previsto dal P.T.O.F. la scuola di ogni ordine e grado approfondirà le attività di autovalutazione degli alunni finalizzati a una maggior conoscenza di sé e dei propri punti di forza e di debolezza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'organizzazione e la ripartizione delle risorse di sostegno a favore degli alunni disabili avvengono tenendo in considerazione:

- n. alunni complessivo e presenza di altri alunni con B.E.S.
- n. alunni con disabilità per classe
- tipologia di disabilità
- gravità della disabilità
- presenza di ulteriori risorse (es. assistente educatore)
- continuità educativa didattica.

I docenti di sostegno:

- a) promuoveranno processi inclusivi all'interno delle classi in cui operano definendo con i colleghi le modalità di intervento cercando di privilegiare il più possibile un'organizzazione flessibile e in linea con le specificità degli alunni: lavori a coppie, in piccolo gruppo, tutoring tra pari, utilizzo di strumenti dispensativi e/o misure compensative/ cooperative learning / predisposizione di materiali personalizzati / utilizzo di mediatori didattici e canali diversificati

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Conoscenza, mappatura, condivisione e coordinamento con gli interventi di sostegno esterni alla scuola: educatori domiciliari – spazio studio / compiti – operatori sociali – logopedisti – specialisti – consulta comunale / associazioni presenti sul territorio (progetto "INSIEME SI PUO'" scuola infanzia e primaria e "CONOSCIAMO L'ARTE" scuola secondaria in collaborazione con la Cooperativa sociale "la Vecchia Quercia" - CSE 3 ARTIMEDIA).

Collaborazione con il CTS per la richiesta di materiali e ausili specifici e la promozione di momenti formativi rivolti ai docenti sul tema dell'inclusione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- presentazione nelle assemblee di classe delle metodologie e strategie inclusive che si intendono adottare per tutti gli alunni;
- condivisione e collaborazione nella definizione di obiettivi, strumenti e strategie inserite nei documenti predisposti per gli alunni con BES:
 - presentazione e condivisione dei P.D.P. (osservazioni, uso di strumenti compensativi e misure dispensative, compiti, studio, valutazione);
 - presentazione e condivisione P.E.I. (compilazione congiunta del QUADRO INFORMATIVO - sez. 1 del modello PEI, osservazioni nelle varie dimensioni e individuazione degli obiettivi didattici e educativi da perseguire, strumenti e strategie, individuazione di barriere e facilitatori e interventi sul contesto, valutazione);

- verifiche condivise dell'efficacia della progettualità personalizzata e confronto su modifiche e/o integrazioni in itinere del piano ipotizzato per l'alunno;
- percorsi orientativi.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La scuola si impegna a sostenere il successo formativo di tutti gli alunni. La definizione e realizzazione delle strategie educative e didattiche tengono conto della specificità e complessità della persona, dei suoi punti di forza e delle sue fragilità, ma anche del contesto ambientale e socio-culturale in cui vive. Per ogni alunno, come previsto dal P.T.O.F., si provvede a costruire un percorso finalizzato a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali valorizzando le competenze presenti;
- ✓ monitorare la crescita armonica della persona ed il successo delle azioni messe in campo;
- ✓ monitorare l'intero percorso formativo;
- ✓ favorire lo sviluppo e il consolidamento di competenze nell'ottica del progetto di vita.

Sarà cura dei docenti valorizzare e promuovere l'utilizzo di metodologie e forme di didattica inclusiva: lavoro a coppie, di gruppo, metacognizione, problem-solving, tutoring tra pari, cooperative-learning, autovalutazione, unità di apprendimento e percorsi basati sulle esperienze dirette, laboratori ...).

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Attivazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'Istituto nei vari ambiti;
- Condivisione tra docenti di esperienze e buone prassi messe in atto e risultate efficaci;
- Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso la progettazione di lavori in coppia e in piccolo gruppo fondati sulla cooperazione e il mutuo aiuto (cooperative learning, tutoring fra pari...).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

All'inizio del prossimo anno scolastico si verificheranno le risorse interne ed esterne presenti al fine di promuoverne un'organizzazione e un utilizzo funzionali alla realizzazione di una progettualità inclusiva. Sarà cura della scuola garantire una fattiva collaborazione tra tutte le risorse presenti: docenti, educatori, volontari, figure specialistiche, personale della scuola.

Laddove possibile, sarà garantita la continuità e l'assegnazione di figure stabili per tutto l'anno scolastico.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Prevenzione e screening precoce:

- valutazione delle abilità linguistiche e visuo spaziali nei bambini della scuola dell'infanzia (anni 4/5);
- identificazione precoce dei D.S.A. nella scuola primaria (classi prime e seconde).

Supporto al benessere scolastico degli alunni con particolare attenzione agli anni di passaggio:

- percorsi sulle emozioni in classe II – III primaria in collaborazione con la psicologa scolastica
- percorsi in classe IV - V primaria / I –II - III secondaria in collaborazione con la psicologa scolastica

Continuità tra i diversi ordini di scuole:

- attuazione, in un'ottica inclusiva, di quanto previsto dai protocolli sulla continuità tra i diversi ordini di scuole dell'Istituto (infanzia -primaria; primaria-secondaria di I grado; orientamento per la scuola secondaria di II grado);
- eventuale progettazione e attuazione di progetti di passaggio morbido per alunni con disabilità o con altre situazioni particolari (in base alla necessità);
- utilizzo in tutti gli ordini di scuola del protocollo per la valutazione degli alunni con B.E.S.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2023