

Decreto Legislativo n° 165/2001  
art. 25, comma 6

# Relazione del Dirigente Scolastico

AL CONSIGLIO DI ISTITUTO

ANNO SCOLASTICO 2016/17

---

## Sommario

Premessa .....	3
Aree di processo e relative azioni poste in essere .....	3
Curricolo, progettazione e valutazione .....	4
Realizzazione del curricolo verticale per competenze .....	4
Miglioramento della progettazione didattica .....	4
Ridefinizione delle griglie di Valutazione .....	4
Riconferma della “Pausa didattica” .....	4
Realizzazione di un orario dei docenti funzionale ad attività di recupero / potenziamento delle competenze .....	5
Somministrazione delle prove strutturate intermedie e finali .....	5
Progetti curriculari ed extracurriculari .....	5
Partecipazione a specifici progetti PON per la scuola.....	6
Ambiente di apprendimento.....	7
Manutenzione e miglioramento degli spazi fisici.....	7
Cura e uso degli spazi laboratoriali .....	7
Distribuzione delle ore di lezione dell’organico potenziato .....	7
Formalizzazione e condivisione di regole di comportamento per il personale e per gli studenti .....	8
Prevenzione di comportamenti problematici .....	8
Inclusione e differenziazione.....	10
Sostegno e integrazione degli alunni con BES.....	10
Sostegno e integrazione degli studenti in situazione di disagio e a rischio dispersione .....	11
Sostegno e integrazione di studenti stranieri da poco in Italia .....	11
Approccio didattico ed educativo differenziato per coinvolgere studenti con difficoltà .....	12
Valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari.....	12
Continuità e orientamento.....	13
Continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro.....	13
Promozione attività di orientamento.....	13
Orientamento in uscita .....	14
Orientamento strategico e organizzazione della scuola .....	15
Gestione unitaria dell'istituzione scolastica.....	15

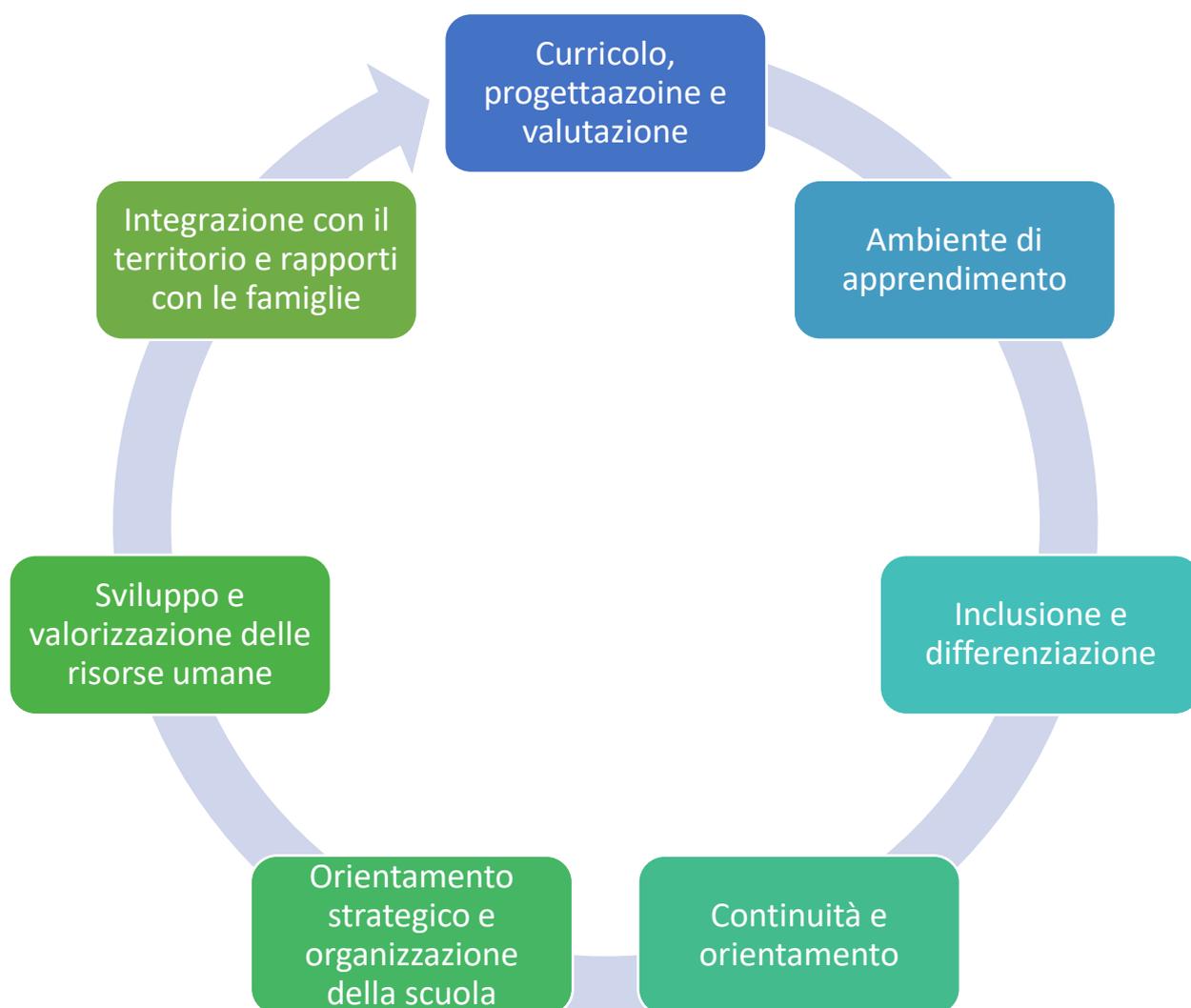
Sostegno concreto alle priorità strategiche .....	16
Utilizzo di strumenti di autovalutazione, monitoraggio, rendicontazione e trasparenza ....	17
Gestione strategica delle funzioni strumentali e dei docenti che coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica .....	17
Assegnazione del Bonus per la valorizzazione del merito e il Fondo di Istituto in modo coerente con le priorità strategiche.....	20
Sviluppo e valorizzazione risorse umane .....	21
Azioni per la formazione e la crescita professionale del personale.....	21
Azioni per incentivare la collaborazione tra insegnanti, le attività in gruppi di lavoro e la condivisione di strumenti e materiali didattici .....	22
Integrazione con il territorio e collaborazione.....	23
Individuazione e valorizzazione delle risorse culturali del territorio a fini formativi .....	23
Rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola .	24
Partecipazione della scuola alle diverse reti di scuole.....	25
Condivisione con i genitori delle regole di comportamento dei figli a scuola.....	26
Partecipazione dei genitori alla vita della scuola .....	26
Conclusioni .....	29

## Premessa

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D. L.vo 165/2001, il quale prevede che *“il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”*.

## Aree di processo e relative azioni poste in essere

Oggetto della relazione sono le azioni dirigenziali promosse o poste in essere in ciascuna delle **Aree di processo** previste nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).



## Curricolo, progettazione e valutazione

### DEFINIZIONE DELL'AREA

*Individuazione del curricolo fondamentale a livello di istituto e capacità di rispondere alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza. Definizione di obiettivi e traguardi di apprendimento per le varie classi e anni di corso. Attività opzionali ed elettive che arricchiscono l'offerta curricolare. Modalità di progettazione didattica, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali effettuate dagli insegnanti. Modalità impiegate per valutare le conoscenze e le competenze degli allievi.*

### Realizzazione del curricolo verticale per competenze

Nel corso del precedente anno scolastico si è agevolata la costituzione di un nutrito gruppo di docenti per la costruzione di un curricolo verticale per competenze; nel corso del corrente anno scolastico si è provveduto ad affinare il curricolo elaborato in precedenza (adeguando sostanzialmente i tempi entro i quali affrontare determinati contenuti disciplinari) e ad integrare lo stesso con le competenze trasversali.

### Miglioramento della progettazione didattica

Al fine di favorire una progettazione per competenze, sono stati elaborati nuovi modelli di programmazione didattica in sostituzione dei modelli precedenti. In particolare sono stati predisposti i seguenti nuovi modelli:

- Modello di programmazione classe primaria
- Modello di programmazione classe secondaria
- Modello di programmazione disciplinare
- Modelli di verifica periodica delle programmazioni

### Ridefinizione delle griglie di Valutazione

Sono state elaborate nuove griglie di valutazione del comportamento introducendo, anche per la primaria una griglia per la valutazione in decimi del comportamento; per le singole discipline sono state elaborate delle griglie di valutazione comuni.

### Riconferma della “Pausa didattica”

La proposta avanzata dal Dirigente scolastico di attuare una “pausa didattica” al termine del primo quadrimestre è stata avallata, anche quest'anno, dal Collegio Docenti; durante tale periodo, della durata di 7-10 giorni, sono state svolte attività mirate volte a recuperare o potenziare alcune abilità degli alunni; ove è stato possibile, tali attività sono state svolte in piccoli gruppi utilizzando insegnanti del potenziamento.

## Realizzazione di un orario dei docenti funzionale ad attività di recupero / potenziamento delle competenze

L'orario delle lezioni, in particolare per la scuola Secondaria, è stato elaborato in maniera da allineare, quando possibile, le stesse materie di insegnamento in classi parallele: ciò ha permesso, in alcuni casi, di lavorare a "classi aperte". In particolare, sono state predisposte in parallelo le ore di insegnamento delle lingue straniere al fine di consentire la realizzazione dei corsi di madrelingua inglese-francese e nelle materie con un monte ore settimanale consistente quali, ad esempio, ITALIANO e MATEMATICA.

L'organizzazione dell'orario delle lezioni funzionale ad attività per classi aperte in altri casi è risultato difficoltoso in quanto esistono dei vincoli organizzativi quali, ad esempio, docenti che lavorano presso più scuole o con orari part-time in verticale; inoltre, con riferimento alle scuole Primarie, non è stato possibile attuare tale tipo di intervento nelle scuole di Bracchi, Crotta e, in parte Grassi, in quanto non esistono nello stesso plesso classi in parallelo.

## Somministrazione delle prove strutturate intermedie e finali

Lo scorso anno scolastico sono state introdotte, anche per la Secondaria, le prove strutturate intermedie (al termine del primo quadrimestre); pertanto, a partire dal corrente anno scolastico, tutti gli alunni della Primaria e della Secondaria svolgono prove strutturate intermedie; l'esito di tali prove consente ai docenti di monitorare l'andamento didattico e di apportare correttivi all'azione didattica in maniera da consentire a tutti gli alunni di avere, indipendentemente dalla classe o dal plesso frequentato, una eguale possibilità di successo formativo.

## Progetti curriculari ed extracurriculari

Nel corrente anno scolastico sono stati programmati e realizzati i progetti riproposti di seguito.

<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b> Accoglienza (INF+1 PRIM+1 SEC) Continuità infanzia-primaria (INF-1 PRIM) Continuità primaria-secondaria (5 PRIM-1 SEC) Orientamento (2-3 SEC)	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> Ricicliamoci (INF – PRIM.) Il campo dei miracoli (INF) Suolo (4 PRIM.) Un mondo di energia (5 PRIM) Riduco, riuso, riciclo (3 PRIM) Analisi chimica e biologica delle acque (2 SEC)
<b>ATTIVITÀ SPORTIVA</b> Corpo e movimento (INF) Sport di classe (per tutte le classi delle scuole primarie del Comprensivo) Sport a scuola (1-2 SEC) Io tifo positivo (1 SEC)	<b>SALUTE E BENESSERE</b> Life Skills Training (SEC) Primo soccorso (2 SEC) Progetto AVIS (5 PRIM) LABUSM tana dei segreti (INF) Educazione affettivo-sessuale (3 SEC)

<p><b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA SICUREZZA</b>  Educare alla sicurezza (TUTTI)  Educazione stradale (3-5 PRIM/ 2 SEC)  Educazione alla legalità (5 PRIM + Il "Sindaco dei ragazzi" 2 SEC)  Incontriamoci (CAPOLUOGO)  Uso consapevole della tecnologia: bullismo e cyber bullismo (SEC)</p>	<p><b>LINGUE STRANIERE</b>  "The adventures of Hocus and Lotus" (INF- 1-2 PRIM)  Primi passi con il francese (5 PR)  Madrelingua Inglese (3 SEC)  Madrelingua Francese (3 SEC)  KET for schools (3 sec)</p>
<p><b>CULTURA</b>  Il piacere di leggere (TUTTI):  Un libro per amico  Progetto bancarella (1A-2BSEC)  Amico libro (CAPOLUOGO)  Amico libro (CROTTA)  Amico libro (BRACCHI)  Amico libro (GRASSI)  Biblioteca scolastica innovativa  Rivista telematica (TUTTI)  Scacchi a scuola (Secondaria)  La Giornata della Memoria (SEC)  Voci, suoni e rumori (INF)  Corso di Musica (plesso Capoluogo)  Corso di Musica (plesso Bracchi)  "Allegra...Mente" (plesso C.na Crotta)</p>	<p><b>LABORATORI E ATTIVITA' CREATIVE</b>  Laboratori di arte  Scrittura creativa concorso letterario (2 SEC)  Teatro (SEC)  Iniziative natalizie e fine anno (TUTTI)  È ancora Natale (BRACCHI)  Racconti sotto l'albero (Primaria)  Giocando, giocando (primaria)  Facciamo feste (primaria)  Artisti per un giorno (Infanzia)</p>

## Partecipazione a specifici progetti PON per la scuola

Nel corso dell'anno scolastico 2015/16 l'Istituto ha partecipato al progetto "Biblioteca digitale innovativa"; nel corso del corrente anno scolastico il Comprensivo ha partecipato a cinque progetti PON che permetteranno, se finanziati, di accrescere la qualità dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.



## Ambiente di apprendimento

### DEFINIZIONE DELL'AREA

*Capacità della scuola di creare un ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti. La cura dell'ambiente di apprendimento riguarda sia la dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi) sia la dimensione didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative) sia infine la dimensione relazionale (attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e trasmissione di regole di comportamento condivise).*

### Manutenzione e miglioramento degli spazi fisici

In collaborazione con il RSPP si è provveduto alla rielaborazione del Documento di Valutazione Rischi preesistente introducendo un Piano di Miglioramento al suo interno che prevede una serie di interventi da parte dell'Ente locale in tema di sicurezza. Quest'ultimo documento, trasmesso all'Ente Locale nel corso dell'estate 2016, ha permesso una serie di interventi manutentivi volti a migliorare la sicurezza del personale e degli alunni di ciascun plesso del Comprensivo.

Il Comprensivo ha inoltre partecipato al PON per la scuola "Biblioteca scolastica innovativa" che, nel caso di aggiudicazione del bando, consentirà alla scuola di realizzare una biblioteca moderna, aperta al territorio e luogo di scambio culturale tra gli alunni.

### Cura e uso degli spazi laboratoriali

Anche grazie alla collaborazione delle famiglie che hanno partecipato a diverse iniziative commerciali a favore delle scuole (Esselunga, Conad, Il Gigante, ...), oltre alla realizzazione ex-novo del laboratorio di informatica per la scuola Secondaria (intervento effettuato lo scorso anno scolastico) è stato possibile dotare e/o aggiornare la strumentazione tecnologica (LIM, PC, Tablet) presente in ciascun plesso.

### Distribuzione delle ore di lezione dell'organico potenziato

Al fine di creare degli ambienti di apprendimento funzionali al successo formativo degli alunni, si è fatto uso delle risorse dell'organico potenziato assegnato all'istituzione scolastica.

Nelle scuole Primarie tali risorse (tre cattedre orario) sono state assegnate prioritariamente alle classi Prime e Terze per il potenziamento delle competenze in ITALIANO e alle classi Seconde e Quarte per il potenziamento delle competenze in MATEMATICA; inoltre, considerato le competenze professionali di un docente del potenziato (diplomato ISEF) sono state assegnate a quest'ultimo delle ore di EDUCAZIONE FISICA mentre, ai docenti prevalenti di classe, le ore di potenziamento: tale "scambio" ha consentito agli alunni di avere un "valore aggiunto" nell'insegnamento della materia.

Nella scuola Secondaria il potenziamento di Italiano (una cattedra orario) è stato assegnato a tutte le classi del “tempo normale” in maniera da permettere attività di recupero e potenziamento (per il tempo prolungato l’orario prevede già delle ore di compresenza in Italiano), oltre che naturalmente per coprire le “ore di distacco” del Collaboratore Vicario; il potenziamento di Arte è stato utilizzato nelle classi prime e seconde ed, in parte, per organizzare i Laboratori di arte (Mosaico nel primo quadrimestre, Scenografia nel secondo quadrimestre) in orario extra-curricolare rivolti a tutti gli alunni.

## **Formalizzazione e condivisione di regole di comportamento per il personale e per gli studenti**

Al fine di avere degli ambienti di apprendimento il più possibile sicuri e salubri sia per il personale che per gli alunni, a inizio anno scolastico sono state emanate delle disposizioni per illustrare i rischi e i pericoli in ambito scolastico e per favorire dei comportamenti corretti per la salute e la sicurezza di tutti.

In quest’anno scolastico è stata istituita nel nostro Istituto la giornata nazionale per la *Sicurezza nelle scuole*, promossa dal MIUR: nella giornata del 22 novembre 2016 il Comprensivo ha organizzato attività, giochi, video dimostrativi ed eventi sul tema della sicurezza.



## **Prevenzione di comportamenti problematici**

Al fine di prevenire comportamenti problematici sono stati attuati specifici progetti, in collaborazione con l’Ente locale, Rete Salute e con la Comunità Nuova Onlus:

- “Sereni a scuola” (progetto che prevede uno sportello di ascolto a supporto di genitori e docenti, attività di prevenzione dei disturbi di apprendimento nella Scuola dell’Infanzia e Primaria, attività di prevenzione a supporto del benessere personale e relazionale - counselling);
- “Uso consapevole della tecnologia: bullismo e cyberbullismo” (progetto indirizzato alle classi della Secondaria);
- “Life skill training” e “Io tifo positivo”, indirizzati alle classi della scuola Secondaria.

Inoltre sono stati organizzati i seguenti eventi per alunni, genitori e docenti:

- *Generazione connesse: uso consapevole delle nuove tecnologie* – in collaborazione con la Polizia di Stato Questura di Lecco (19 dicembre 2016 ore 20:30-22:00)
- *Occhi che non vedono: Genitori e figli nel mondo delle nuove tecnologie* – in collaborazione con la dott.ssa Chiara Galli (24 febbraio 2017 ore 20:30 – 22:00)
- *Possiamo essere mamma e papà? Fatica, responsabilità, consapevolezza* – Workshop per genitori – in collaborazione con Rete Salute (7 aprile 2017 ore 20:45 – 22:00)



In collaborazione con la Polizia di Stato Questura di LECCO

Il Comprensivo di Casatenovo organizza una serata per i genitori dedicata al tema del cyber bullismo.

## Generazioni connesse

Uso consapevole delle nuove tecnologie

19 dicembre 2016 ore 20:30 - 22:00

Auditorium IC Casatenovo

INGRESSO LIBERO con INVITO da ritirare presso la Segreteria Alunni di Via S. Giacomo, 20



L'Istituto Comprensivo di CASATENOVO, in collaborazione con la dott.ssa Chiara Galli, organizza per le famiglie della Scuola Secondaria una serata dal titolo

## Occhi che non vedono

Genitori e figli nel mondo delle nuove tecnologie

venerdì 24 febbraio, ore 20:30

Auditorium Scuola Secondaria "Agnesi"

INGRESSO LIBERO



## Possiamo essere mamma e papà?

Fatica, responsabilità, consapevolezza.

**WORKSHOP PER GENITORI**

7 APRILE 2017, ore 20:45

Auditorium scuola secondaria "Agnesi" Istituto Comprensivo CASATENOVO

EVENTO ORGANIZZATO IN COLLABORAZIONE CON "RETE SALUTE"

## Inclusione e differenziazione

### DEFINIZIONE DELL'AREA

Strategie adottate dalla scuola per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità, adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. L'area è suddivisa in due sottoaree:

*Inclusione* – modalità di inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri da poco in Italia. Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze.

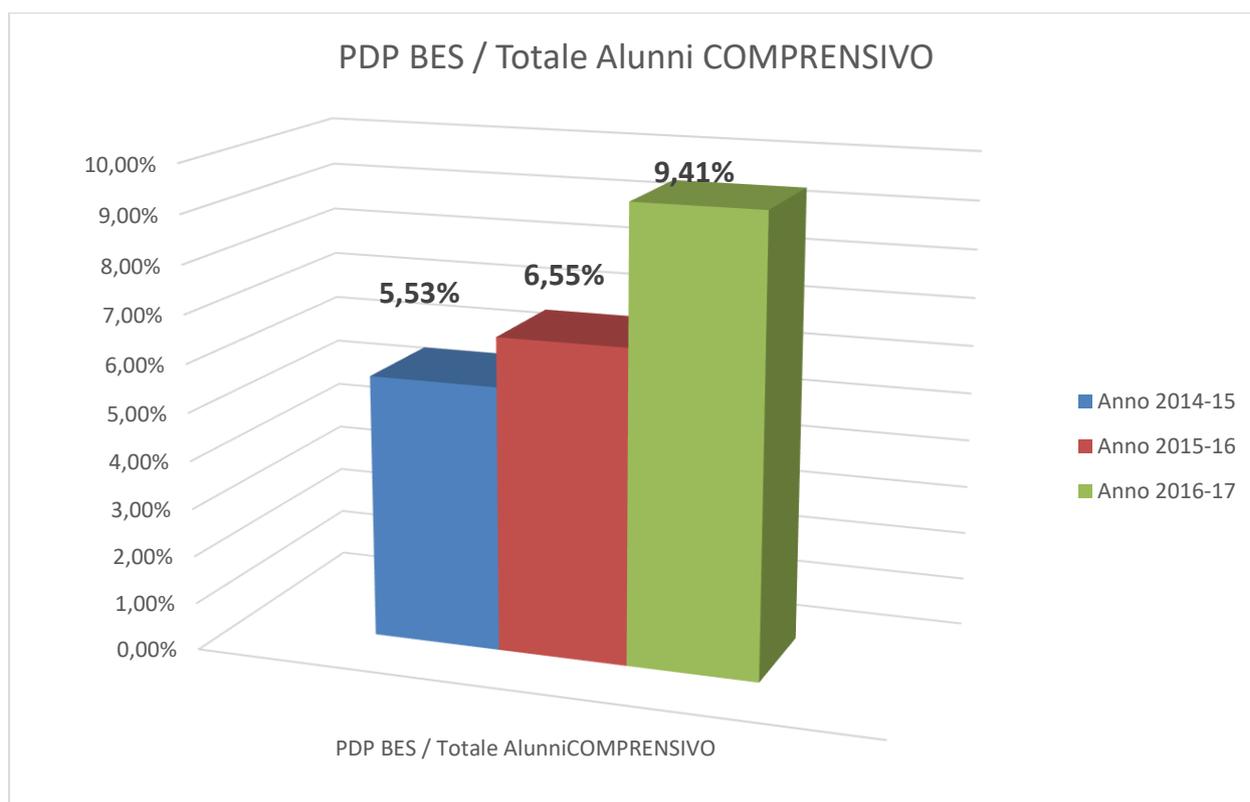
*Recupero e Potenziamento* – modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo.

### Sostegno e integrazione degli alunni con BES

Il nostro Comprensivo ha costantemente posto particolare attenzione all'inclusione scolastica di tutti gli alunni nella consapevolezza che, prevedendo la valorizzazione e l'estensione di metodologie e forme di didattica inclusiva (lavoro a coppie, di gruppo, metacognizione, problemsolving, tutoring tra pari, cooperative learning, autovalutazione, unità di apprendimento e percorsi basati sulle esperienze dirette,...), si migliora l'efficacia dell'insegnamento e la qualità degli apprendimenti degli alunni con disturbi di apprendimento, ma anche di tutti gli studenti in generale.

Al fine di garantire il successo formativo a tutti gli alunni, nel corso dell'ultimo biennio, si è fatto maggiormente ricorso ai Piani Didattici Personalizzati; nel corrente anno scolastico, inoltre, sono stati rivisti i modelli PEI e PDP sia dal punto di vista grafico che dei contenuti.

	<b>Anno 2014-15</b>	<b>Anno 2015-16</b>	<b>Anno 2016-17</b>
DA	14	12	14
DSA	34	35	31
BES	15	20	33
<b>Totale Alunni SECONDARIA</b>	<b>317</b>	<b>312</b>	<b>292</b>
<b>PDP BES / Totale Alunni Secondaria</b>	<b>4,73%</b>	<b>6,41%</b>	<b>11,30%</b>
DA	19	23	20
DSA	29	25	16
BES	33	37	47
<b>Totale Alunni PRIMARIA</b>	<b>551</b>	<b>558</b>	<b>558</b>
<b>PDP BES / Totale Alunni Primaria</b>	<b>5,99%</b>	<b>6,63%</b>	<b>8,42%</b>
<b>PDP BES / Totale Alunni COMPRENSIVO</b>	<b>5,53%</b>	<b>6,55%</b>	<b>9,41%</b>



### **Sostegno e integrazione degli studenti in situazione di disagio e a rischio dispersione**

Con riferimento agli studenti in situazione di disagio e a rischio dispersione sono stati attuati due progetti, specifici per la scuola Secondaria:

- “Dire fare crescere” (per gli alunni della Secondaria che presentano difficoltà di tipo educativo o relazionale);
- “doposcuola ARCO” (per gli alunni della Secondaria che presentano difficoltà di apprendimento e di organizzazione nell’esecuzione autonoma del lavoro scolastico)

Inoltre, in tutti gli ordini di scuola si è fatto uso della collaborazione di docenti volontari che hanno affiancato gli alunni, per alcune ore a settimana, nelle attività didattiche.

Infine, considerato gli eventi luttuosi che hanno interessato due classi del Comprensivo, in collaborazione con l’Associazione EMDR è stato organizzato un intervento (che ha interessato dapprima genitori e docenti e, successivamente, gli alunni delle classi coinvolte) al quale hanno partecipato psicoterapeuti esperti nella cura del trauma.

### **Sostegno e integrazione di studenti stranieri da poco in Italia**

Per gli alunni stranieri di prima immigrazione sono stati attuati i seguenti interventi:

- Attivazione di un protocollo di accoglienza e di percorsi di prima alfabetizzazione (con relativa stesura P.D.P.):

- Supporto alla prima alfabetizzazione con attività individualizzata anche tramite ore svolte in straordinario dai docenti grazie a fondi ottenuti dal MIUR;
- Interventi di facilitatori linguistici in collaborazione con Rete Salute

### **Approccio didattico ed educativo differenziato per coinvolgere studenti con difficoltà**

Per coinvolgere gli studenti con difficoltà, nella pratica didattica, si è fatto uso di mappe concettuali (software), di strumentazioni tecnologiche, di testi semplificati e delle seguenti metodologie: lavoro in piccoli gruppi, tutoring tra pari, peer to peer, cooperative learning.

### **Valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari**

Al fine di valorizzare gli studenti con particolari attitudini disciplinari sono stati attuati numerosi progetti e, su iniziativa di singoli docenti, partecipazioni a gare ed eventi. Tra i primi si segnalano, in particolare: Laboratori di arte, Laboratorio di teatro, Rivista telematica, Scacchi a scuola, Corso di Latino, Corsi per il conseguimento delle certificazioni KET e DELF. Tra i secondi si segnalano: Bebras, Noi per i beni comuni, Gare di atletica, Attività di scratch e di coding, Concorso letterario, Concorso nazionale "Scrivere teatro", Premio Bancarellino, Premio nazionale giornalismo scolastico (secondaria).

## Continuità e orientamento

### DEFINIZIONE DELL'AREA

*Attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici. Attività finalizzate all'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:*

*Continuità – azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro*

*Orientamento – azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi*

### Continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro

Come descritto in precedenza (Area di processo: “Curricolo, progettazione e valutazione”), il Comprensivo ha completato, nel corso del corrente anno scolastico, il *Curricolo verticale per competenze* che sarà il punto di riferimento per la programmazione e per l'azione didattica a partire dal prossimo anno scolastico.

Nell'ambito del progetto di Continuità e Orientamento sono programmati ed attuati interventi, in collaborazione con la psicologa scolastica:

- per la continuità tra scuola dell'infanzia-scuola primaria, la psicologa ha supervisionato la definizione del percorso che vede coinvolti, in momenti di attività condivisa, i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e i bambini delle classi prime e seconde della scuola Primaria;
- nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi prime della scuola secondaria si è realizzato un percorso di avvicinamento alla scuola secondaria per accompagnare ed alleviare l'imprescindibile disagio legato a tutte le situazioni di cambiamento;
- nelle classi seconde e nelle classi terze della scuola secondaria la psicologa ha collaborato con i docenti e le famiglie con l'obiettivo di supportare il ragazzo nella conoscenza di sé per affrontare il processo di scelta in maniera funzionale ed in sintonia con le proprie attitudini, interessi, capacità e valori attraverso lavori esperienziali di visualizzazione guidata e drammatizzazione.

### Promozione attività di orientamento

L'orientamento è stato promosso attraverso gli eventi “Open-day” e “Scuola Aperta” realizzati nella scuola dell'Infanzia, nelle Scuole Primarie e nella Secondaria. Nel corrente anno scolastico si è attivato, per la prima volta, l'Open Day delle Primarie che hanno visto coinvolti gli alunni delle classi quinte di ciascun plesso in attività di preparazione e conduzione dell'evento.

## **Orientamento in uscita**

Al fine di influenzare positivamente le famiglie nel seguire il consiglio orientativo fornito dalla scuola Secondaria si è agito sostanzialmente su diversi fronti:

- è stato predisposto un nuovo documento orientativo, completo in ogni sua parte, che ha permesso alle famiglie di cogliere meglio le diverse tipologie di formazione offerte dal territorio e di indirizzi sui quali orientare la scelta per i propri figli;
- in occasione della consegna del Consiglio orientativo è stato organizzato un incontro con i genitori per illustrare l'importanza della condivisione della scelta della nuova scuola;
- presso la scuola Secondaria è stato organizzato un evento nel quale le scuole del territorio si sono presentate agli alunni mostrando i propri percorsi formativi;
- come già accennato in precedenza, nell'ambito del progetto Orientamento, nelle classi seconde e nelle classi terze della scuola secondaria la psicologa ha collaborato con i docenti e le famiglie con l'obiettivo di supportare il ragazzo nella conoscenza di sé per affrontare il processo di scelta in maniera funzionale ed in sintonia con le proprie attitudini, interessi, capacità e valori attraverso lavori esperienziali di visualizzazione guidata e drammatizzazione.

## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### DEFINIZIONE DELL'AREA

*Identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto. Capacità della scuola di indirizzare le risorse verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto.*

*La missione è qui definita come la declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, interpretato alla luce dall'autonomia scolastica. La missione è articolata nel Piano dell'Offerta Formativa e si sostanzia nell'individuazione di priorità d'azione e nella realizzazione delle attività conseguenti. L'area è articolata al suo interno in quattro sottoaree.*

*Missione e obiettivi prioritari – individuazione della missione, scelta delle priorità e loro condivisione interna e esterna.*

*Controllo dei processi - uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (es. pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione).*

*Organizzazione delle risorse umane – individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale.*

*Gestione delle risorse economiche – assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità.*

### Gestione unitaria dell'istituzione scolastica

Nel corso dell'ultimo biennio l'istituzione scolastica è stata gestita sempre più in un'ottica unitaria al fine di agevolare quei processi organizzativi e didattici che consentono di gestire con efficienza i mezzi finanziari a disposizione e di apportare "valore aggiunto" all'offerta formativa. Si descrivono, di seguito, alcuni degli interventi attuati in tal senso:

- sono stati ridotti di numero i "collegi docenti settoriali" a favore dei "collegi unitari" in maniera che ciascun docente potesse avere consapevolezza dei punti di forza/debolezza del Comprensivo e, di conseguenza, potesse partecipare attivamente alle iniziative, proposte e decisioni che, seppur legate a singoli ordini di scuola, si ripercuotono sull'intero Comprensivo.
- dove è stato possibile si è cercato di indirizzare il Collegio docenti nella progettazione "verticale" di attività e progetti didattici che sono passati, quindi, ad essere iniziative di Istituto piuttosto che di singoli plessi o ordini di scuola.
- le risorse finanziarie o materiali sono state indirizzate verso le effettive esigenze superando la logica della mera ripartizione tra i singoli plessi;
- si è indirizzato il Consiglio di Istituto nell'elaborazione di un "Regolamento di Istituto" in sostituzione dei "Regolamenti di Circolo" e "Regolamento della scuola secondaria" preesistenti

## Sostegno concreto alle priorità strategiche

L'attività dirigenziale è stata indirizzata anche al supporto delle priorità strategiche previste nel RAV e nel Piano di Miglioramento; di seguito sono elencate alcune delle azioni concrete promosse in tal senso e attuate nel Comprensivo:

N.	ESITI DEGLI STUDENTI	Descrizione della PRIORITA'	Azioni a sostegno del raggiungimento della Priorità
1	Risultati scolastici	Migliorare l'individualizzazione del curricolo, anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.	<p>È stata incentivata la realizzazione di un Curricolo verticale per competenze, anche attraverso il sistema premiale del "bonus docenti".</p> <p>È stata predisposta una nuova modulistica BES finalizzata a ridurre i tempi di compilazione dei documenti e, di conseguenza, a favorire la creazione di percorsi individualizzati anche per studenti che normalmente non usufruivano di tale progettazione.</p> <p>Sono stati incentivati progetti atti a favorire lo sviluppo delle eccellenze e la partecipazione ad eventi o concorsi.</p> <p>Sono stati introdotti dei Laboratori pomeridiani di Arte (scuola secondaria).</p> <p>Si è utilizzato l'organico potenziato per favorire attività di recupero e potenziamento con lavori in piccoli gruppi</p>
2	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Consolidare i risultati ottenuti nelle prove INVALSI.	L'organico potenziato è stato indirizzato nelle Primarie a supporto delle materie di ITALIANO e MATEMATICA; nella Secondaria si è utilizzato il potenziato di ITALIANO a supporto della creazione di piccoli gruppi di lavoro.
3	Competenze chiave e di cittadinanza	Potenziare il conseguimento della competenza chiave IMPARARE AD IMPARARE tramite l'uso delle tecnologie.	<p>Sono stati realizzati percorsi formativi di 10 ore per i docenti, tenuti gratuitamente dal Dirigente, sull'utilizzo delle nuove tecnologie: Realizzazione di un sito web (nello scorso anno scolastico), Utilizzo di Excel nella didattica (nel corrente anno scolastico).</p> <p>Si è favorita la partecipazione dei docenti alla formazione prevista dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).</p> <p>Anche grazie alla collaborazione delle famiglie che hanno partecipato alle iniziative commerciali di supermercati presenti nel territorio, è stata aumentata la dotazione di strumentazione tecnologica (LIM, PC, TABLET) in tutti i plessi.</p>
4	Risultati a distanza	Coinvolgere maggiormente le famiglie nel comprendere l'importanza della scelta orientativa.	<p>È stato predisposto un nuovo modello per l'indicazione del consiglio orientativo.</p> <p>Sono state date indicazioni alla FS Orientamento circa l'attuazione di incontri informativi per le famiglie (anche degli alunni iscritti al secondo anno della secondaria) al fine di illustrare l'importanza della scelta orientativa proposta dagli insegnanti.</p>

## Utilizzo di strumenti di autovalutazione, monitoraggio, rendicontazione e trasparenza

L'Istituto comprensivo ha predisposto il RAV e il Piano di Miglioramento per il triennio 2016-19; nel corrente anno scolastico sono stati predisposti i primi questionari di monitoraggio indirizzati ai docenti.

La valutazione dell'azione didattica viene svolta dalla FS Valutazione che, al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico, relaziona sui risultati delle Prove quadrimestrali svolte nelle scuole Primarie e Secondaria; inoltre, quando vengono resi pubblici i dati INVALSI, la FS Valutazione realizza un report sui risultati conseguiti dagli alunni del Comprensivo.

Per ciò che riguarda i progetti attuati nel Comprensivo, ciascun responsabile predispone una relazione di verifica che viene illustrata al Collegio Docenti di fine anno scolastico.

La valutazione e il monitoraggio del Piano di Miglioramento viene seguito dal Nucleo di Valutazione interno che si riunisce periodicamente durante il corso dell'anno scolastico. Per il corrente anno scolastico sono stati predisposti dei primi report di raccolta e analisi dati che permettono, attraverso il raffronto con i dati dello scorso anno scolastico, di avere delle prime indicazioni sul "trend" delle azioni di miglioramento poste in essere.

## Gestione strategica delle funzioni strumentali e dei docenti che coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre sia di una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli, sia, in particolare, di una componente direzionale imperniata non solo sul Dirigente, ma anche su ruoli intermedi chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

La complessità della scuola autonoma accredita l'idea che il solo Dirigente scolastico è insufficiente per l'efficace funzionamento dell'organizzazione. L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal dirigente in un'ottica di lavoro di squadra finalizzato al continuo miglioramento dell'offerta formativa.

Si riporta, a titolo di esempio, il *funzionigramma* relativo ai componenti dello Staff di Direzione.

Ruolo nell'organizzazione scolastica	Nominativo	Compiti e funzioni
Dirigente Scolastico	Del Buono Corrado Giulio	Assicura la gestione unitaria dell'istituzione È il rappresentante legale È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio

Collaboratori	Vargiù Manuela Rita (vicario)	Sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza o impedimento; Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il dirigente Scolastico; Cura dei rapporti e delle comunicazioni con le famiglie; Accertamento del rispetto dell'orario di servizio del personale; sostituzione dei docenti assenti; Firma permessi di uscita anticipata degli alunni della Secondaria; Programmazione, coordinamento e controllo documentazione didattica relativa ai candidati interni ed esterni agli esami di stato; Delega a redigere circolari e/o comunicazioni urgenti scuola-famiglia in caso di impedimento del DS; Verbalizzazione delle sedute del Collegio docenti; Partecipazione alle operazioni di definizione degli organici e formazione delle classi; Altre attività/compiti organizzativi e gestionali che il Dirigente Scolastico riterrà di affidargli di volta in volta.
	Galbusera Elisa (secondo collaboratore)	Coordinamento delle attività dei Responsabili di plesso scuola Infanzia e Primaria; Predisposizione orario scuola Infanzia e Primaria; Cura dei rapporti e delle comunicazioni con le famiglie della scuola Infanzia e Primaria; Accertamento del rispetto dell'orario di servizio del personale; sostituzione dei docenti assenti; Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il dirigente Scolastico; Delega a redigere circolari e/o comunicazioni urgenti scuola-famiglia relativamente alla scuola Infanzia e Primaria in caso di impedimento del DS; Partecipazione alle operazioni di definizione degli organici e formazione delle classi; Altre attività/compiti organizzativi e gestionali che il Dirigente Scolastico riterrà di affidargli di volta in volta.
Funzione Strumentale PTOF	Buzzetti Patrizia Meloni Dora	Elaborazione e aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Verifica del raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento Coordinamento dei Progetti di Istituto Coordinamento dell'attività formativa per i docenti
Funzione Strumentale BES	Mauri Donata Scrivano Paola	Predisposizione e aggiornamento del PAI. Coordinamento e verifica del processo di integrazione degli alunni BES. Gestione dei rapporti con gli Enti e Associazioni del territorio. Coordinamento di progetti inerenti all'area. Partecipazione alla stesura del PTOF
Funzione Strumentale VALUTAZIONE	Galbusera Elisa Moroni Fabiola	Organizzazione prove INVALSI. Analisi dei risultati prove INVALSI. Analisi dei dati relativi alle prove strutturate intermedie.

		<p>Revisione delle griglie di valutazione.          Coordinamento di progetti inerenti all'area.          Partecipazione alla stesura del PTOF.</p>
Funzione Strumentale CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Capraro Luigi Mariani Laura	<p>Coordinamento rapporti tra i diversi ordini di scuola e gestione dei rapporti con le scuole secondarie di secondo grado del territorio.          Organizzazione periodi di accoglienza e open-day.          Rilevazione dati relativi al Consiglio orientativo e risultati ottenuti nel biennio della scuola secondaria e presentazione alle famiglie.          Coordinamento di progetti inerenti all'area.          Partecipazione alla stesura del PTOF</p>
Responsabile di plesso SCUOLA DELL'INFANZIA	Corbetta Maria Rita	<p>Rapporti con l'Ufficio del Dirigente Scolastico ed informazione circa le esigenze organizzative;          Ritiro, diffusione e custodia delle circolari interne, posta, comunicazioni, ecc.;          Ricevimento e custodia dei sussidi didattici, materiali, libri, riviste, ecc. e segnalazione dei bisogni eventualmente presenti;          Cura delle aule speciali multimediali;          Rapporti con l'utenza e con soggetti esterni per iniziative riguardanti il plesso di riferimento;          Vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, ecc.);          Verifica rispetto orario delle lezioni dei docenti del plesso;          Sostituzione dei docenti assenti entro le direttive impartite dal dirigente;          Registrazione permessi brevi e relativi recuperi e predisposizione di un report mensile;          Predisposizione turni di sorveglianza durante i momenti di intervallo, mensa, pre e post mensa;          Comunicazione di ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza;          Segnalazione di problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali (vigilanza, trasporto, mensa, ecc.)          Segnalazione eventi di furto/atti vandalici;          Vigilanza sul divieto di fumo (nomina con atto separato);          Funzione di Preposto ai fini della Sicurezza (nomina con atto separato);          Partecipazione agli incontri dello Staff di direzione.</p>
Responsabile di plesso PRIMARIA BRACCHI	Locatelli Antonietta	
Responsabile di plesso PRIMARIA CAPOLUOGO	Buzzetti Patrizia Doni Daniela	
Responsabile di plesso PRIMARIA CROTTA	Gatti Marta	
Responsabile di plesso PRIMARIA GRASSI	Galbiati Giulia	
Responsabile di plesso SECONDARIA	Vargiù Manuela Rita	
Staff di direzione	DS, DSGA, collaboratori, Responsabili di Plesso, FS	

## **Assegnazione del Bonus per la valorizzazione del merito e il Fondo di Istituto in modo coerente con le priorità strategiche**

I fondi relativi al Bonus per la valorizzazione del merito e il Fondo di Istituto sono stati assegnati tenendo in considerazione le priorità strategiche oltre che gli impegni dei docenti nella pratica organizzativa e didattica del Comprensivo.

Il Comitato di Valutazione ha predisposto un meccanismo premiale per l'assegnazione dei Fondi per la valorizzazione del merito al personale docente utilizzando, per il corrente anno scolastico, i seguenti descrittori:

### **Area ex L.107 A) Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti**

A1 - Ha partecipato a corsi di formazione/ aggiornamento, oltre la formazione obbligatoria (25 ore annuali), su tematiche disciplinari, didattiche e metodologiche.

A2 - Ha partecipato al gruppo di lavoro per la stesura della seconda parte del curriculum verticale d'Istituto (obiettivi trasversali, competenze chiave).

A3 - Ha prodotto e condiviso con altri docenti materiale didattico specifico (software, applicativi web, dispense) per percorsi didattici di inclusione, recupero e potenziamento.

### **Area ex L.107 B) Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.**

B1 - Ha elaborato nuovi progetti finalizzati al potenziamento delle competenze degli alunni (es. apprendimento mediante CLIL, laboratori creativi, ...).

B2 - Ha condotto attività in classe / classi aperte finalizzate al potenziamento delle competenze degli alunni (es. utilizzo di nuove tecnologie, approfondimenti disciplinari, attività di preparazione a visite guidate ...)

B3 - Ha partecipato con il gruppo classe o con gruppi di alunni a eventi (concorsi, spettacoli, laboratori, ...).

B4 - Ha collaborato a progetti di ricerca-azione con soggetti terzi qualificati (INDIRE, università, soggetti istituzionali o associazioni professionali) documentando e diffondendo le "buone pratiche".

### **Area ex L.107 C) Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale**

C1 - Ha svolto, se richiesto, funzioni di supporto al dirigente in attività complesse sia in orario scolastico che extrascolastico. [Collaboratori del dirigente, docenti]

C2 - Ha assunto responsabilità di coordinamento organizzativo con esiti positivi. [Responsabili di plesso]

C3 - Assume responsabilità in materia di sicurezza [Addetti Antincendio; Addetti al Primo soccorso]

C4 - Ha assunto responsabilità di coordinamento didattico con esiti positivi. [Coordinatori consigli di classe e Coordinatori di dipartimento (scuola secondaria) e Coordinatori classi parallele e Coordinatori di area (scuola infanzia e primaria)]

C5 - Ha svolto funzione di tutor per i docenti neo immessi in ruolo e per i docenti neo arrivati.

C6 - Ha tenuto gratuitamente corsi di formazione e/o aggiornamento per il personale interno.

## Sviluppo e valorizzazione risorse umane

### DEFINIZIONE DELL'AREA

Capacità della scuola di prendersi cura delle competenze del personale, investendo nella formazione e promuovendo un ambiente organizzativo per far crescere il capitale professionale dell'istituto. L'area è articolata al suo interno in tre sottoaree:

Formazione – azioni intraprese, finanziate dalla scuola o da altri soggetti, per l'aggiornamento professionale del personale

Valorizzazione delle competenze - raccolta delle competenze del personale e loro utilizzo (l'assegnazione di incarichi, formazione tra pari, ecc.)

Collaborazione tra insegnanti – attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici

### Azioni per la formazione e la crescita professionale del personale

A inizio anno scolastico, è stato predisposto e approvato dal Collegio Docenti il “Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente triennio a.s. 2016/17, 2017/18; 2018/19”.

Le iniziative di formazione e aggiornamento per il personale scolastico nel corrente anno scolastico sono state le seguenti:

- Formazione e/o aggiornamento figure Servizio Prevenzione e Protezione
- Formazione PNSD (dirigente, DSGA, personale docente e ATA)
- Uso degli applicativi nella didattica (a cura del Dirigente scolastico) (10H)
- Formazione sul Registro Elettronico per nuovi docenti (2H/4H)
- Formazione personale ATA su “Segreteria digitale”
- Formazione LST per docenti secondaria (a cura della Regione Lombardia)
- Formazione sulla tematica dell'Autismo, tenuto dalla prof.ssa Giuseppina Gernone, presidente dell'Associazione Autismo Lecco (2H)
- Corso sulla dislessia online tenuto dall'Associazione “Dislessia Amica” a cui possono partecipare massimo n. 30 docenti della primaria e secondaria (40H)

Inoltre, i docenti della scuola Primaria hanno organizzato (utilizzando le risorse della Carta docente) un Corso sul Metodo analogico della durata di 15 H.

CORSI DI FORMAZIONE IN TEMA DI SICUREZZA	Formazione 2015/16	Aggiornamento 2015/16	Formazione 2016/17	Aggiornamento 2016/17
Formazione di base	28			
RSPP			1	
Addetti al Primo Soccorso	16	16	8	
Addetti al Servizio Antincendio	18	11	6	
Preposti			5	7
RLS		1		1

I.C. CASATENOVO  
**Attestato di Istituto Scolastico**



Anno Scolastico 2016-2017

**Azioni per incentivare la collaborazione tra insegnanti, le attività in gruppi di lavoro e la condivisione di strumenti e materiali didattici**

Al fine di incentivare la collaborazione tra insegnanti, le attività in gruppi di lavoro e la condivisione di strumenti e materiali didattici sono state proposte le seguenti azioni:

- creazione di un'area docenti sul sito web dell'Istituto nella quale i docenti condividono i materiali didattici o le informazioni relative a corsi di formazione per insegnanti.
- creazione di gruppi di lavoro per specifiche esigenze (ad esempio, per la stesura del curriculum verticale)
- creazione di commissioni di lavoro a supporto delle Funzioni Strumentali
- possibilità per gli insegnanti di tenere corsi di autoformazione interni all'istituto a favore di tutto il personale docente (tale possibilità viene incentivata attraverso il Fondo per il Merito).

## Integrazione con il territorio e collaborazione

### DEFINIZIONE DELL'AREA

Capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali e di coordinare i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio. Capacità di coinvolgere le famiglie nel progetto formativo. L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:

Collaborazione con il territorio – promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi.

Coinvolgimento delle famiglie – capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica

### Individuazione e valorizzazione delle risorse culturali del territorio a fini formativi

Con riferimento alla individuazione e valorizzazione delle risorse culturali del territorio a fini formativi sono state svolte alcune attività; in particolare:

- una Unità di apprendimento trasversale che ha interessato le materie di ITALIANO, STORIA, ARTE, FRANCESE, SCIENZE E INGLESE e che ha permesso la realizzazione di un dépliant in italiano, francese e inglese sulla chiesa di S. Margherita di Casatenovo e l'apertura al pubblico garantita dagli studenti delle classi seconde secondaria "tempo prolungato", in collaborazione con la Pro loco di Casatenovo della stessa (con visita guidata – domenica 28 maggio).
- partecipazione al progetto "Noi per i beni comuni", progetto realizzato dalla Fondazione comunitaria del lecchese in collaborazione con l'Ufficio Scolastico territoriale volto a sensibilizzare, preservare e valorizzare i beni presenti nel territorio.

**venerdì**  
**02**  
**dicembre**  
**ore 17-19**

**Cerimonia di premiazione**  
**Aula Magna**  
**Politecnico di Milano**  
**Polo di Lecco**  
Via Previati 1/c

**BENI COMUNI BENI DI TUTTI!**  
SENSIBILIZZARE, PRESERVARE, VALORIZZARE, MANTENERE

**50.000 euro stanziati per il concorso sul tema**

**NOI PER I BENI COMUNI**  
**BENI COMUNI, BENI DI TUTTI: sensibilizzare, preservare, valorizzare, mantenere**

## Rapporti con i soggetti del territorio per promuovere e realizzare le attività della scuola

Numerosi sono stati i rapporti con i soggetti del territorio finalizzati alla promozione e alla realizzazione di attività e progetti scolastici previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Si elencano, a titolo non esaustivo, i soggetti con i quali si sono intrattenuti rapporti nel corrente anno scolastico:

Amministrazione Comunale di Casatenovo	Fornitura di servizi di mensa e trasporto scolastico; finanziamento di progetti e attività tramite il Piano per il diritto allo studio; coordinamento dei servizi di supporto educativo e didattico, quali il servizio di Counselling Scolastico, incontri finalizzati al sostegno della genitorialità (per la scuola dell'Infanzia), gli interventi di educatori in orario scolastico sia sulla classe che per "I pomeriggi a scuola".
Rete Salute	Fornitura, in accordo con l'Amministrazione Comunale e con la scuola, dell'assistenza educativa scolastica tramite educatori professionali a favore degli alunni con disabilità o con forme di disagio scolastico; fornitura di figure professionali qualificate (psicologhe) che si occupano del servizio di Counselling Scolastico o di interventi di facilitazione linguistica rivolti ad alunni stranieri.
Associazione "L'Arco" di Casatenovo	Promozione, in collaborazione con l'Ente locale, l'attività di Doposcuola a supporto degli alunni che hanno difficoltà di apprendimento e di organizzazione del metodo di studio.
Biblioteca Comunale	Organizzazione attività didattiche e culturali; fornitura di materiali librari di consultazione e di prestito.
Università degli Studi di Milano Bicocca	Collaborazione per l'attuazione di tirocinio studenti, formazione e ricerca per docenti.
Istituto di Istruzione Secondaria di II grado "A. Greppi" di Monticello	Collaborazione per l'attuazione di tirocinio studenti in alternanza scuola-lavoro (da quest'anno scolastico, anche per la scuola Secondaria).
Corpo Volontari della Protezione Civile, Corpo dei Vigili Comunali, Polizia di Stato e Carabinieri	Progettazione e attuazione di interventi nell'ambito dell'area progettuale, rispettivamente, della Sicurezza, dell'Educazione Stradale, della Legalità.
ASL di Lecco	Formazione per i docenti della scuola secondaria per l'attuazione del progetto Life Skills Training: formazione per il personale in servizio per specifiche tematiche inerenti il primo soccorso; interventi nelle classi nell'ambito dell'area progettuale di Educazione alla salute.
Croce Bianca di Besana Brianza, AVIS	Interventi nelle classi nell'ambito dell'area progettuale di Educazione alla Salute.
Lions Club	Collaborazione su problemi specifici e, in modo particolare, sul tema della pace e della solidarietà.
Associazione "Cascine e sentieri" di Casatenovo	Collaborazione nell'ambito dell'area progettuale della Educazione Ambientale.

Associazione "Il Trifoglio"	Collaborazione con la scuola dell'Infanzia per interventi con i bambini di 5 anni, uscite sul territorio (Cascina Rancate) e realizzazione di una mostra durante la Fiera di Rogoredo.
Associazione "L'altra campanella"	Collaborazione con la scuola nella realizzazione di specifici progetti.

## Partecipazione della scuola alle diverse reti di scuole

Nel corrente anno scolastico il Comprensivo, nella persona del legale rappresentante, ha sottoscritto la partecipazione alle seguenti Reti di scopo:

1. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
2. Inclusione e disabilità;
3. Sicurezza;
4. Alternanza scuola-lavoro;
5. Internazionalizzazione;
6. Orientamento;
7. Educazione al benessere;
8. Valutazione e miglioramento;
9. Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
10. Educazione musicale;
11. Autonomia didattica ed organizzativa;
12. Integrazione stranieri e intercultura;
13. Educazione ambientale.

Inoltre sono stati sottoscritti i seguenti accordi/intese:

Accordo stipulato	Soggetti coinvolti	Data inizio
Lettera di intenti Progetti PON	Associazione Sentieri e Cascine	Maggio 2017
Lettera di intenti Protetti PON	Associazione PRO-LOCO Casatenovo	Maggio 2017
Accordo di collaborazione progetti PON	Comune di Casatenovo	Maggio 2017
Lettera di intenti Progetti PON	Università di Urbino	Maggio 2017
Protocollo d'Intesa Continuità scuole dell'Infanzia - scuole Primarie	Rappresentante legale delle Scuole dell'Infanzia paritarie (don Antonio Bonacina)	16/02/2017
Convenzione collettiva/individuale di tirocinio formativo curriculare	ISS Bachelet - Oggiono ISS Greppi - Monticello B.za Associazione l'ARCO	13/02/2017
Convenzione di tirocinio formativo curriculare	ISS Greppi - Monticello B.za	30/01/2017

Convenzione collettiva di tirocinio curriculare per Enti Pubblici	Università degli Studi MILANO-BICOCCA	17/10/2016
Convenzione collettiva/individuale di tirocinio formativo curriculare	ISS Greppi - Monticello B.za Associazione l'ARCO	01/03/2016

## Condivisione con i genitori delle regole di comportamento dei figli a scuola

La condivisione delle regole di comportamento è stata formalizzata nel nuovo Regolamento di Istituto; inoltre, per gli alunni della Secondaria, è prevista anche la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità.

## Partecipazione dei genitori alla vita della scuola

Nel corrente anno scolastico sono stati organizzati alcuni eventi per favorire la partecipazione dei genitori alla vita della scuola; in particolare:

- Spettacolo teatrale “In nome della madre” dall’opera omonima di Erri De Luca, tenuto gratuitamente dalla compagnia teatrale “Per amore e per diletto” (22 dicembre 2016)
- *Generazione connesse: uso consapevole delle nuove tecnologie* – in collaborazione con la Polizia di Stato Questura di Lecco (19 dicembre 2016 ore 20:30-22:00)
- *Occhi che non vedono: Genitori e figli nel mondo delle nuove tecnologie* – in collaborazione con la dott.ssa Chiara Galli (24 febbraio 2017 ore 20:30 – 22:00)
- *Possiamo essere mamma e papà? Fatica, responsabilità, consapevolezza* – Workshop per genitori – in collaborazione con Rete Salute (7 aprile 2017 ore 20:45 – 22:00)
- *Cerimonia di premiazione degli alunni che hanno partecipato al Laboratorio di Mosaico* (8 aprile)
- *Apertura chiesa S. Margherita alla cittadinanza* (28 maggio 2017 ore 10-12, 15-17)
- *Esibizione musica degli alunni della primaria Bracchi* (3 giugno 2017, presso oratorio di Valaperta) e *Capoluogo* (6 giugno 2017, presso Auditorium scuola Secondaria) a conclusione del progetto di musica finanziato dai genitori
- *Teatro a scuola: Il nostro inferno* (6 giugno 2017), *Romeo e GiuGLietta* (7 giugno 2017) e *Orfeo ed Euridice* (8 giugno 2017)
- *Giornata sportiva alle scuole Primarie* (8 giugno 2017) a conclusione del progetto “Sport di classe” cofinanziato dal MIUR
- I genitori sono stati coinvolti anche ad iniziative e feste (di Natale, dello Sport, di fine anno) e nella gestione delle biblioteche scolastiche di ciascun plesso, nell’iniziativa PIEDIBUS promossa dall’associazione “L’altra campanella”.

LA COMPAGNIA TEATRALE 'PER AMORE E PER DILETTO'  
PRESENTA

LETTURA RECITATA CON ACCOMPAGNAMENTO MUSICALE L.  
**IN NOME DELLA MADRE**  
dall'opera omonima di Erri De Luca

22 dicembre  
ore  
20.30



Il Comprensivo di CASATENOVO organizza,  
in occasione delle feste natalizie,  
**Teatro a scuola**  
per le famiglie degli alunni

**INGRESSO LIBERO**

Voci narranti

**MIRIAM:**  
Moroni Fabiola • Somaschini Claudia • Vargiu Manuela • Vargiu Silvia  
**JOSEF:**  
Capraro Luigi • Proserpio Lorenzo

**CORO:**  
Bezze Katia • Crotti Daria • Dibennardo Rosanna • Frigerio Daniela  
Galbusera Giovanna • Mauri Barbara • Scrivano Paola • Sileo Angela

Pianista  
Bertarini Anna

Regia  
Villa Gabriella

Auditorium Istituto Comprensivo di Casatenovo, via San Giacomo 20

# Laboratorio di MOSAICO

Cerimonia di premiazione

sabato 8 aprile 2017  
ore 11:00

Auditorium  
Comprensivo Casatenovo



Domenica 28 maggio 2017  
ore 10-12, 15-17



*La chiesa di S. Margherita apre le porte  
alla cittadinanza per un salto nel passato*

Alunni e insegnanti dell'ICS Casatenovo  
in collaborazione con la Proloco di Casatenovo

**Esibizione  
musicale  
degli alunni  
della primaria  
Bracchi &  
Capoluogo  
LIVE**

**BRACCHI**  
sabato 3 giugno ore 11:00  
Oratorio di Valaperta

**CAPOLUOGO**  
martedì 6 giugno ore 9:00 - 11:00 - 14:00  
Auditorium Scuola Secondaria



*Invito per le famiglie  
degli alunni*

**Progetto "Corso di musica"**  
in collaborazione con le famiglie

La classe 2<sup>a</sup> B presenta

**IL NOSTRO INFERNO**

ATTORI: ANDREI, SARA A, THOMAS, MARTINA, MATTEO, MARIANNA, MARGHERITA, MATTIA,  
DAVIDE, JACOPO, RASIOU, SOFIA D, RICCARDO, AURORA, FEDERICO,  
SOFIA G, GAIA, SIMONE, GIULIA, SARA P, ALICE, SARA P, ELISA,  
JACOPO V, SARA V, MARCO

Regia **LUIGI CAPRARO**

**Teatro  
a scuola**  
Auditorium  
"Comprensivo  
Casatenovo"

*Lunedì*  
**5 giugno 2017**  
**ORE 21:00**

Ingresso libero  
riservato  
ai genitori  
degli alunni

**ROMA**

La classe 2<sup>a</sup> A presenta

**ROMEO E  
GIUGLIETTA**

Regia **ALBERTO VISCARDI**  
con la collaborazione della prof.ssa **ROBERTA BERTOLINI**

**Teatro  
a scuola**  
Auditorium  
"Comprensivo  
Casatenovo"

*Martedì*  
**6 giugno 2017**  
**ORE 21:00**

Ingresso libero  
riservato  
ai genitori  
degli alunni

La classe 1<sup>a</sup> B presenta

# ORFEO ED EURIDICE



Regia MANUELA VARGIU

**Teatro a scuola**  
Auditorium  
"Comprendivo Casatenovo"

*Mercoledì*  
7 giugno 2017  
ORE 21:00

Ingresso libero  
riservato  
ai genitori  
degli alunni

**8 giugno 2017**

## GIORNATA SPORTIVA ALLE SCUOLE PRIMARIE



**CAMPIONI**  
*fair play*

BRACCHI c/o l'oratorio di Valaperta, ore 8,45 - 11,45  
GRASSI c/o l'oratorio di Rogoredo, ore 9,00 - 12,00  
CROTTA c/o la scuola Secondaria, ore 13,30 - 16,00  
CAPOLUOGO c/o l'oratorio di Casatenovo, ore 13,15 - 15,45

**Invito per le famiglie degli alunni**

**Progetto "Sport di Classe"**  
in collaborazione con il MIUR

## Conclusioni

Nella presente relazione sono stati illustrati, in maniera sintetica, i principali interventi sull'attività formativa, organizzativa e amministrativa del Comprensivo. Considerati gli innumerevoli fronti sui quali si è agito nel corso dell'anno scolastico, quasi sicuramente si è tralasciata qualche azione/attività posta in essere e ugualmente importante al pari delle altre.

Mi auguro che tali interventi, facilitati dall'impegno profuso da molti docenti e da un clima relazionale sereno con tutti gli organi della scuola, possano fare del nostro Comprensivo una scuola attenta ai bisogni delle nuove generazioni, una scuola che utilizzi le "buone pratiche" per indirizzare gli sforzi verso una didattica innovativa ed inclusiva in maniera da garantire a tutti gli alunni il successo formativo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**Dott. Corrado Giulio Del Buono**