



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**LCIC830005**

**I.C. CASATENOVO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	12
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	13
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13
---	----

Prospettive di sviluppo	15
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Il contesto socio-economico delle famiglie è medio-alto e ciò ha permesso agli alunni di essere maggiormente seguiti durante il lavoro domestico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è del 10% circa e ha consentito agli alunni di sviluppare competenze di cittadinanza.

La percentuale degli alunni con BES è aumentata e ciò ha richiesto una continua revisione della programmazione e dell'azione didattica.

Il territorio continua ad offrire numerose opportunità di aggregazione (oratori, associazioni sportive e di volontariato, associazioni di genitori, scuola civica di musica.. La scuola si avvantaggia di azioni di supporto alla didattica in orario scolastico (docenti formati, docenti volontari), di iniziative finalizzate all'integrazione (oratori) e di progetti educativi e didattici in orario extrascolastico (progetto "Dire, Fare, Crescere", "Doposcuola" Arco, laboratori extracurricolari.

In questi ultimi anni è progressivamente diminuito il finanziamento per il Diritto allo Studio da parte dell'Ente Locale: ciò ha richiesto una riorganizzazione dell'offerta formativa indirizzando le scelte della scuola verso progetti "a costo zero" ma, al tempo stesso, ha favorito la partecipazione ai progetti europei (PON) da parte dell'Istituto. La realizzazione di questi ultimi ha permesso all'istituto di potenziare le strumentazioni informatiche, per favorire l'apprendimento delle competenze di tutti gli alunni. E' stata potenziata la Rete internet per supportare le esigenze didattiche di tutti i plessi dei tre ordini di scuola presenti.

La necessità di affrontare l'emergenza epidemiologica COVID-19 ha, da un lato, consentito ai docenti di migliorare le proprie competenze informatiche a beneficio della didattica, dall'altro, anche grazie ai finanziamenti finalizzati, ha permesso alla scuola di acquistare le strumentazioni necessarie per una concreta realizzazione della DDI.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Favorire il successo formativo di ciascuno studente e lo sviluppo delle eccellenze.

##### **Traguardo**

Mantenere la somma delle percentuali degli studenti licenziati con voti 9-10-10 e lode a livelli della LOMBARDIA (tabella 2.1.a.3)

#### **Attività svolte**

Durante il periodo di emergenza epidemiologica è stata attivata tempestivamente la piattaforma Microsoft Teams, che ha consentito a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola di proseguire il percorso didattico, mettendo a disposizione, in comodato d'uso, i devices per coloro che ne erano sprovvisti. In lockdown gli alunni con BES hanno potuto svolgere le lezioni in presenza. Appena è stato possibile, sono ripartite le attività didattiche in presenza per tutti gli alunni, attivando, nelle situazioni necessarie, la DDI. Nell'ultimo a.s. , continuando a rispettare le indicazioni dettate dell'emergenza epidemiologica, sono riprese le attività di ampliamento dell'offerta formativa, attraverso la realizzazione dei progetti indicati nel PTOF e le visite d'istruzione programmate.

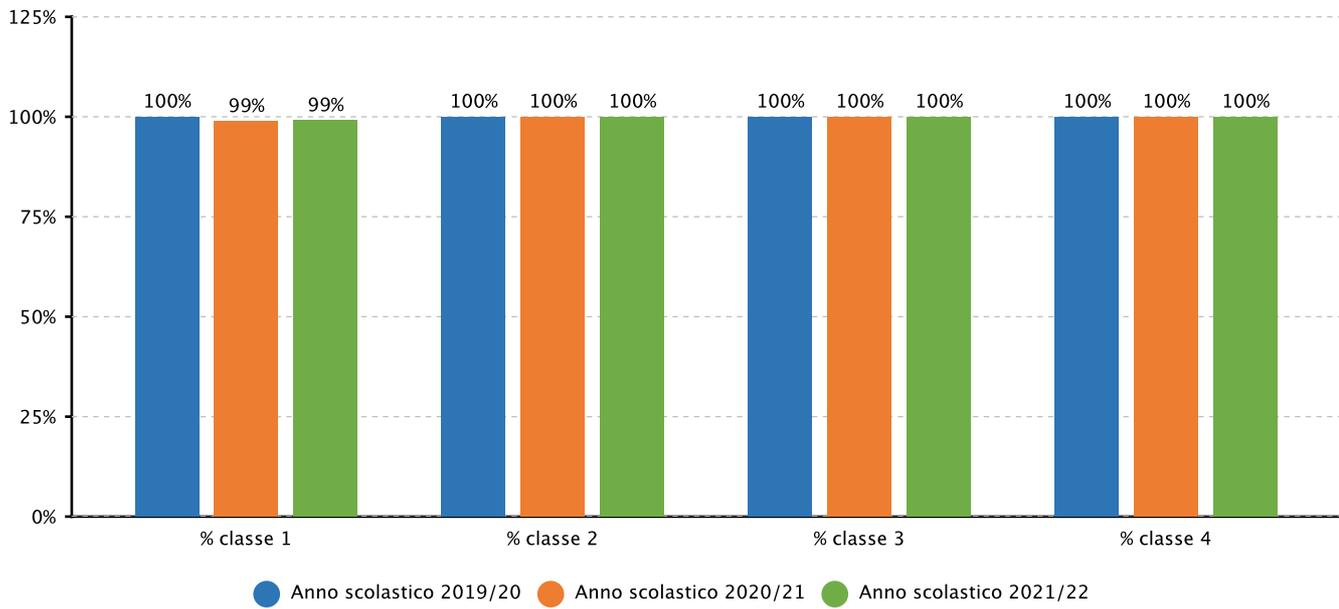
#### **Risultati raggiunti**

L'impatto pandemico sul percorso dell'ultimo triennio non ha consentito di raggiungere pienamente la priorità individuata . Nell'ultimo a.s. (2021-22) si evidenzia un deciso miglioramento dei risultati in uscita, certamente dovuto ad una regolare frequenza scolastica in presenza.

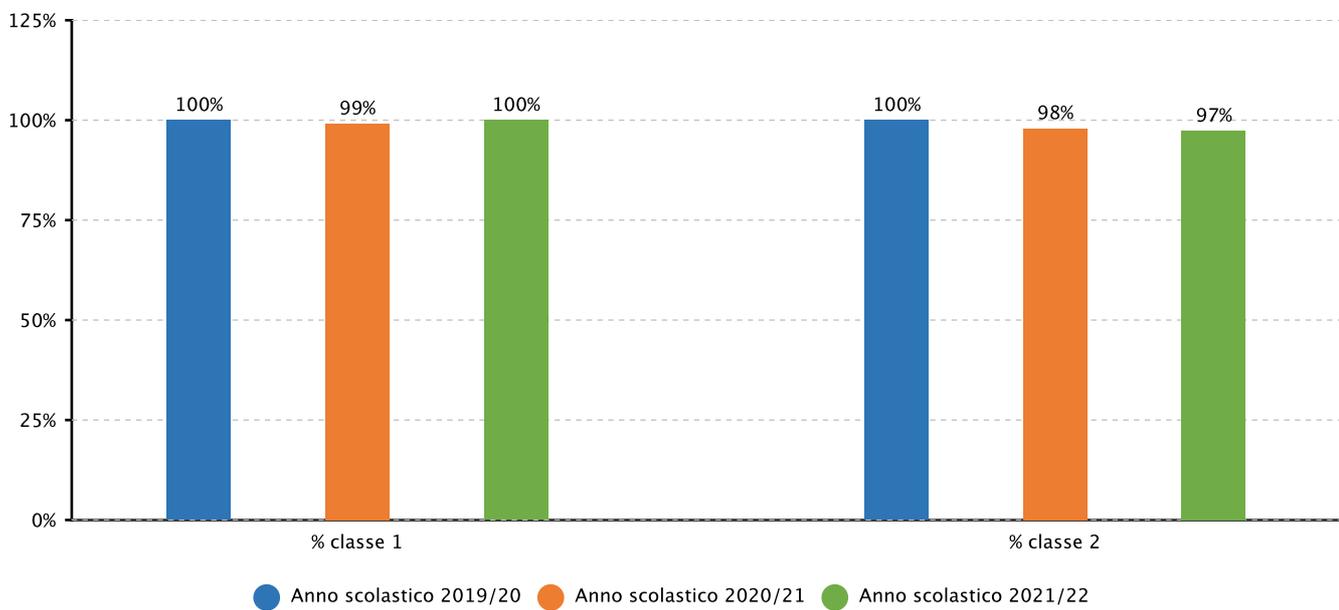
#### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

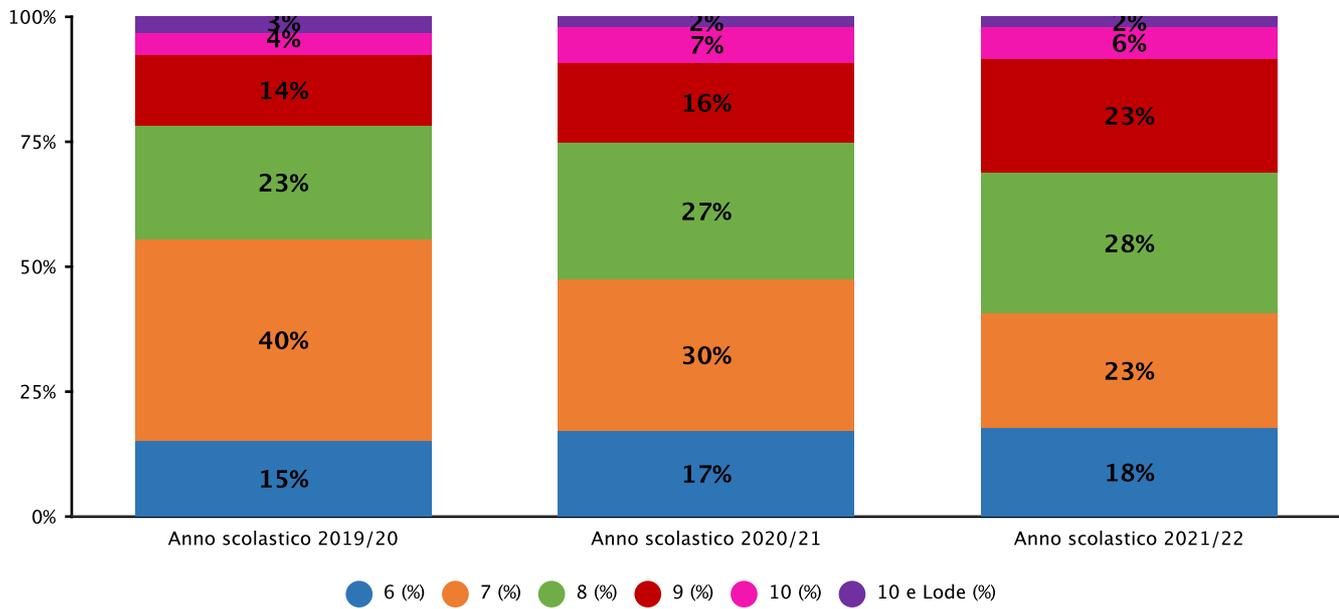


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Consolidare i risultati ottenuti nelle prove INVALSI.

**Traguardo**

Mantenere al di sopra del valore più alto tra Lombardia, Nord ovest e Italia la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 (tabella 2.2.b.1)

**Attività svolte**

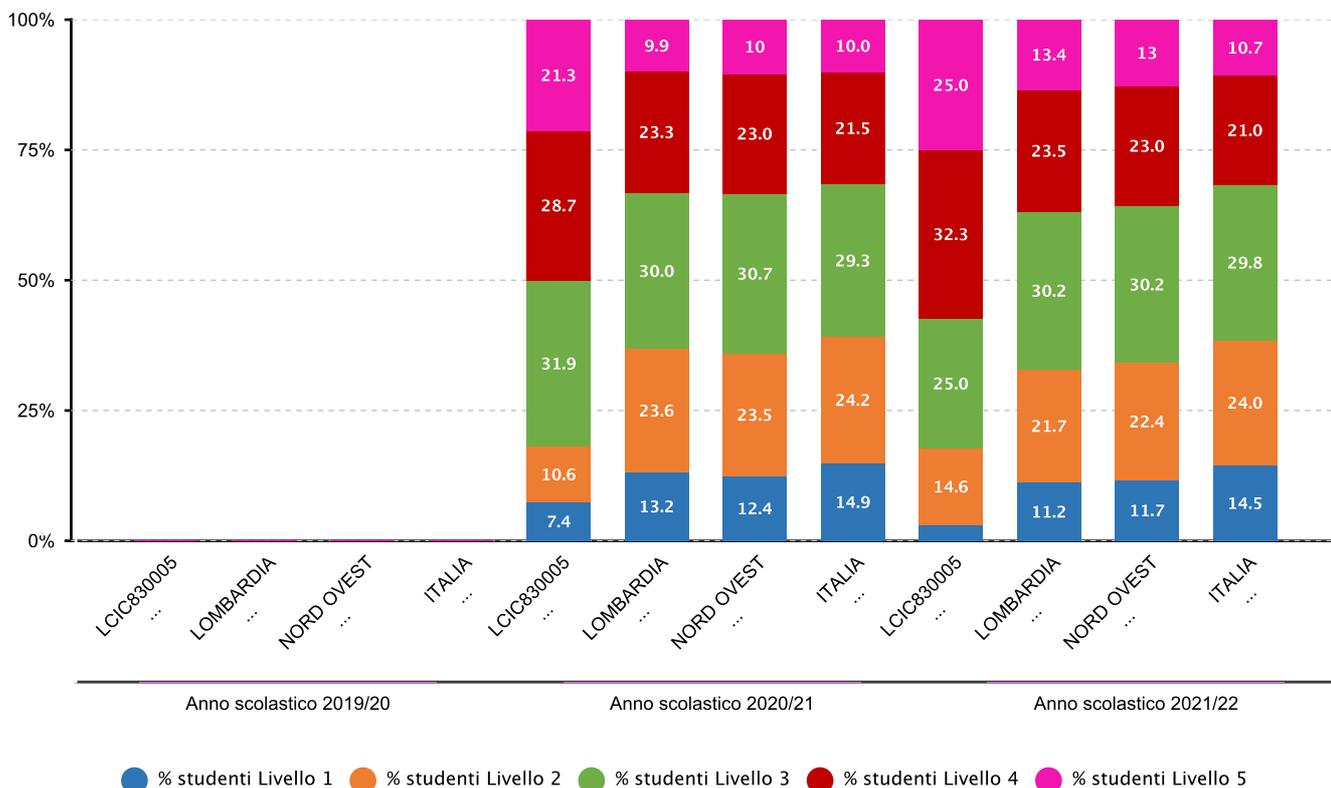
Le strategie utilizzate nel triennio appena trascorso sono risultate efficaci, pertanto sono state consolidate ulteriormente, permettendo così di raggiungere degli ottimi risultati.

**Risultati raggiunti**

Dalle percentuali registrate nei grafici si evidenzia che i risultati del nostro istituto Comprensivo continuano ad essere superiori ai parametri di riferimento.

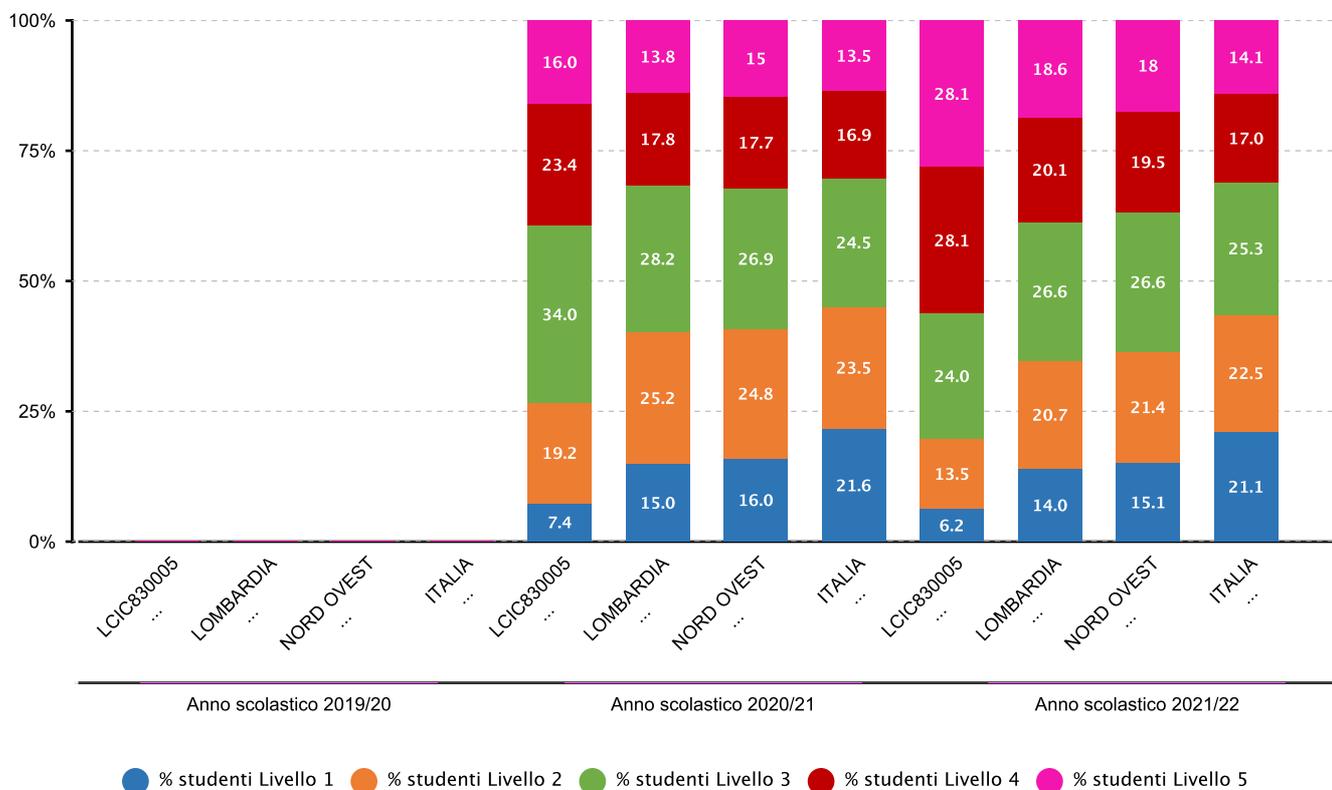
**Evidenze**

**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



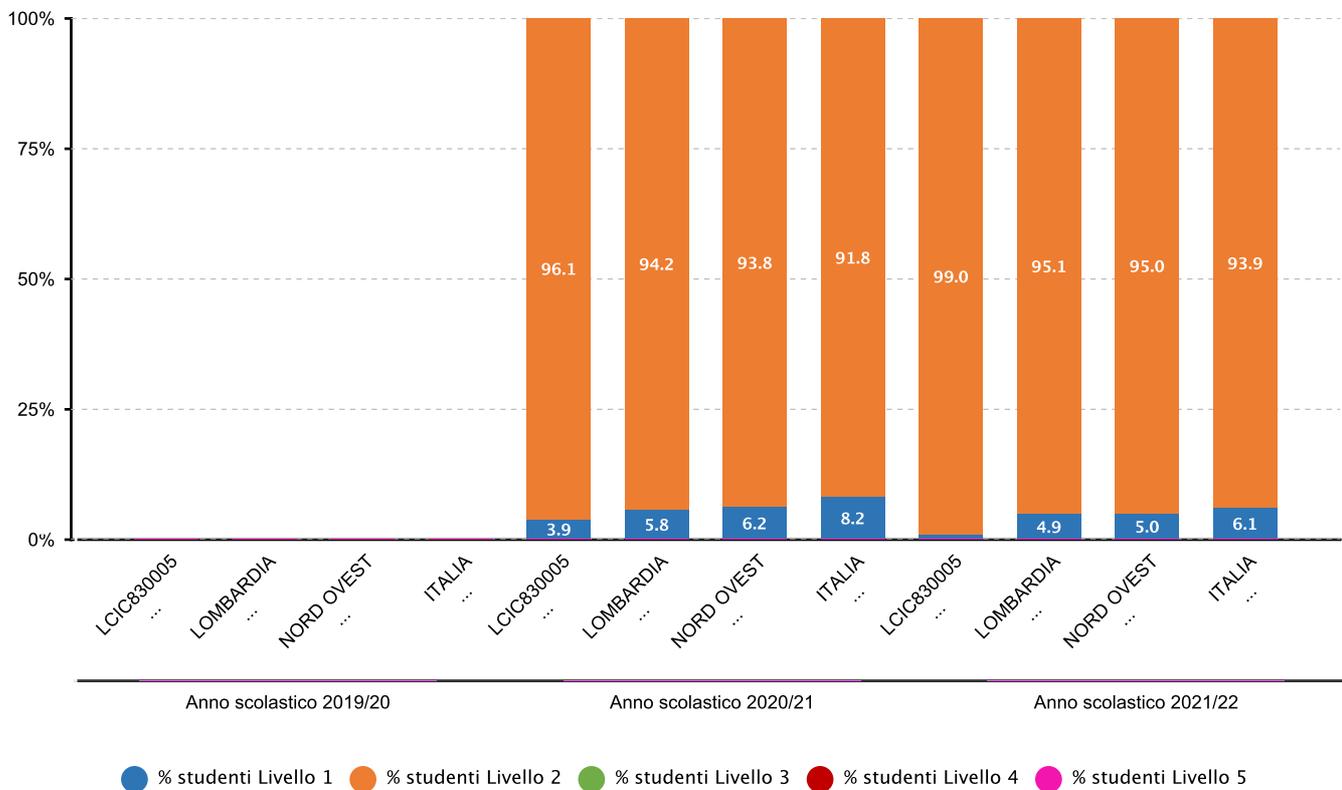


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



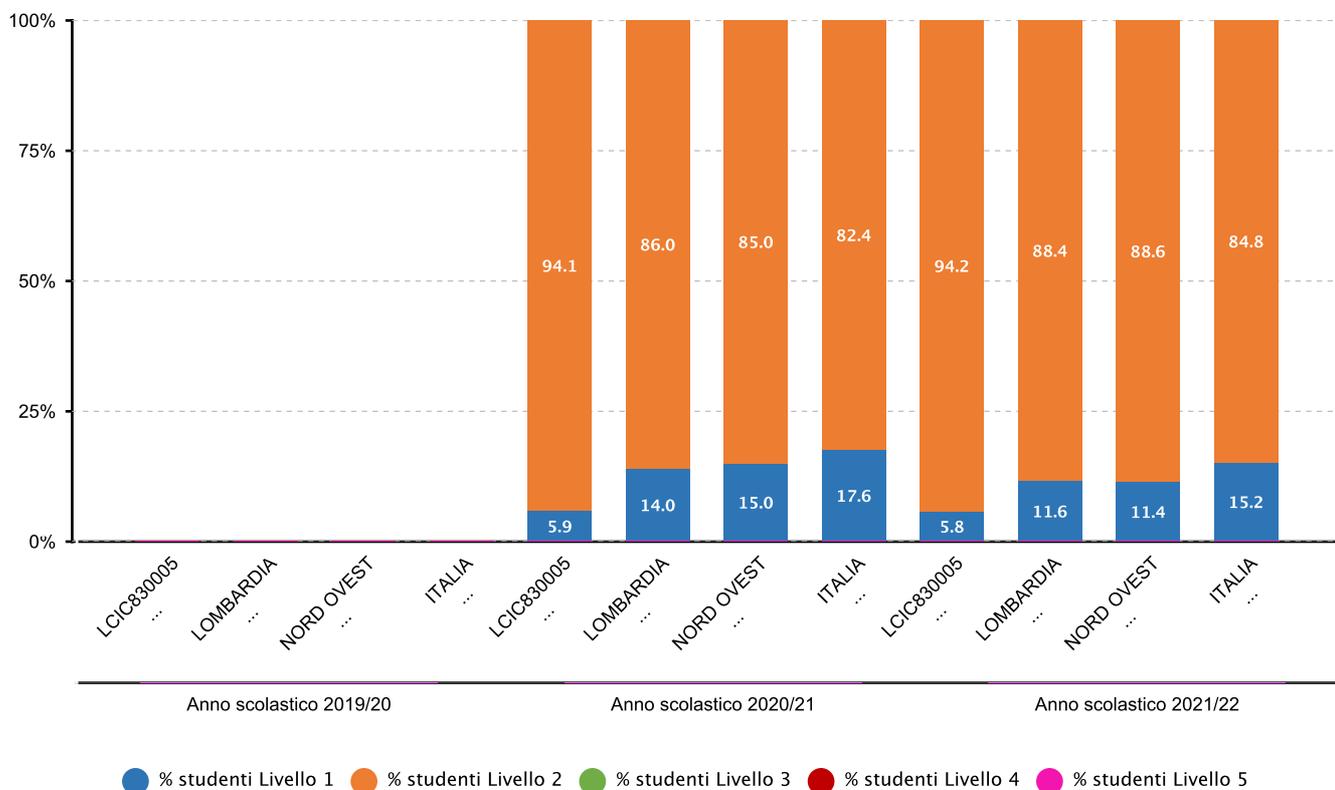


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



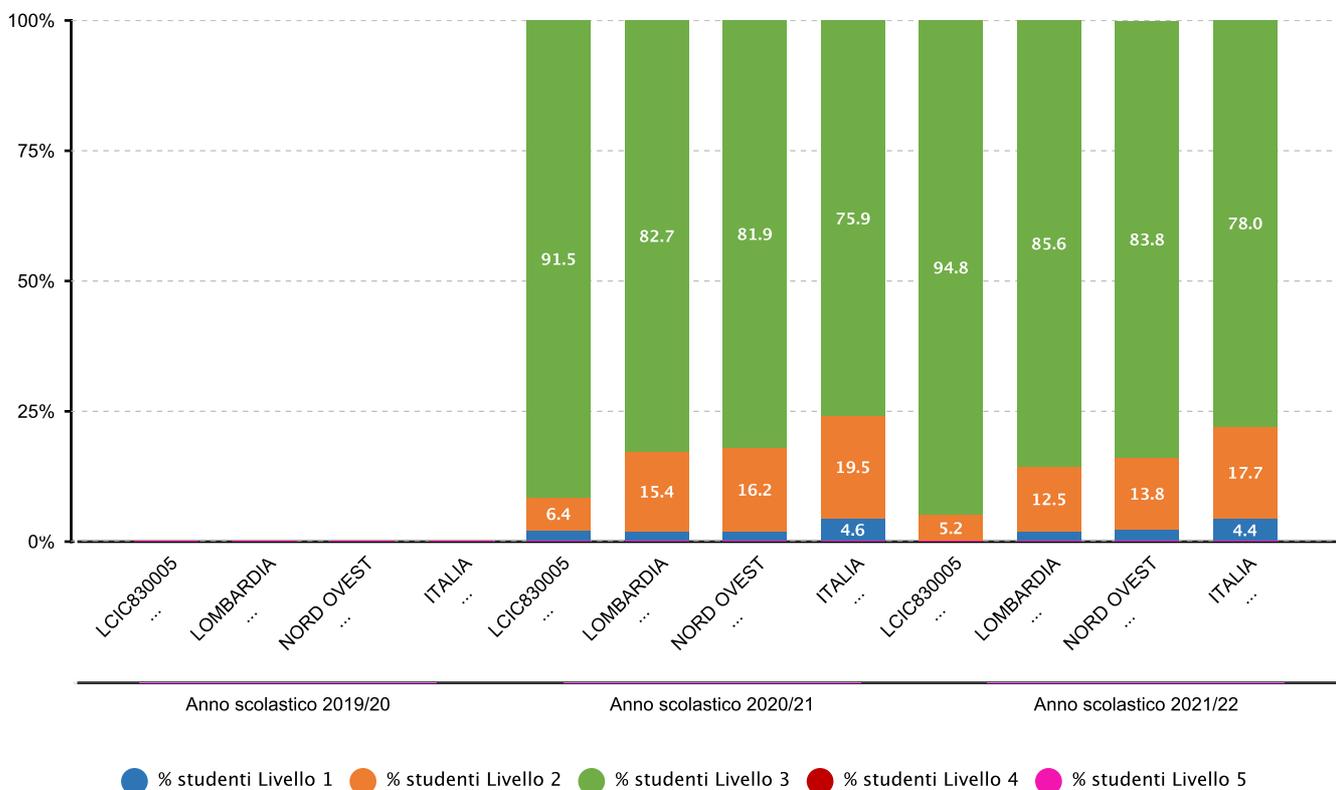


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



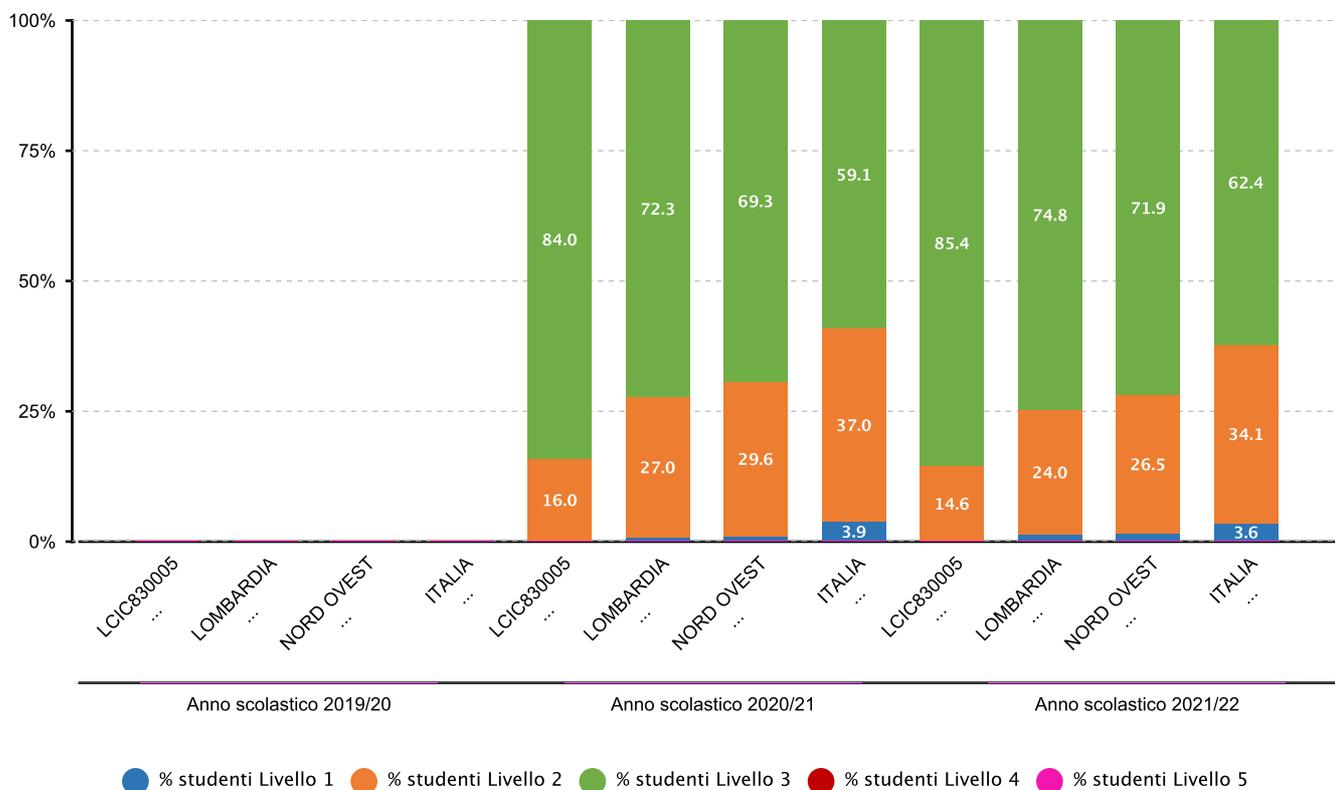


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare il conseguimento della competenza chiave IMPARARE AD IMPARARE tramite l'uso delle tecnologie.

### Traguardo

Incrementare l'uso di strumenti di didattica inclusiva (software specifici per la facilitazione dell'apprendimento).

### Attività svolte

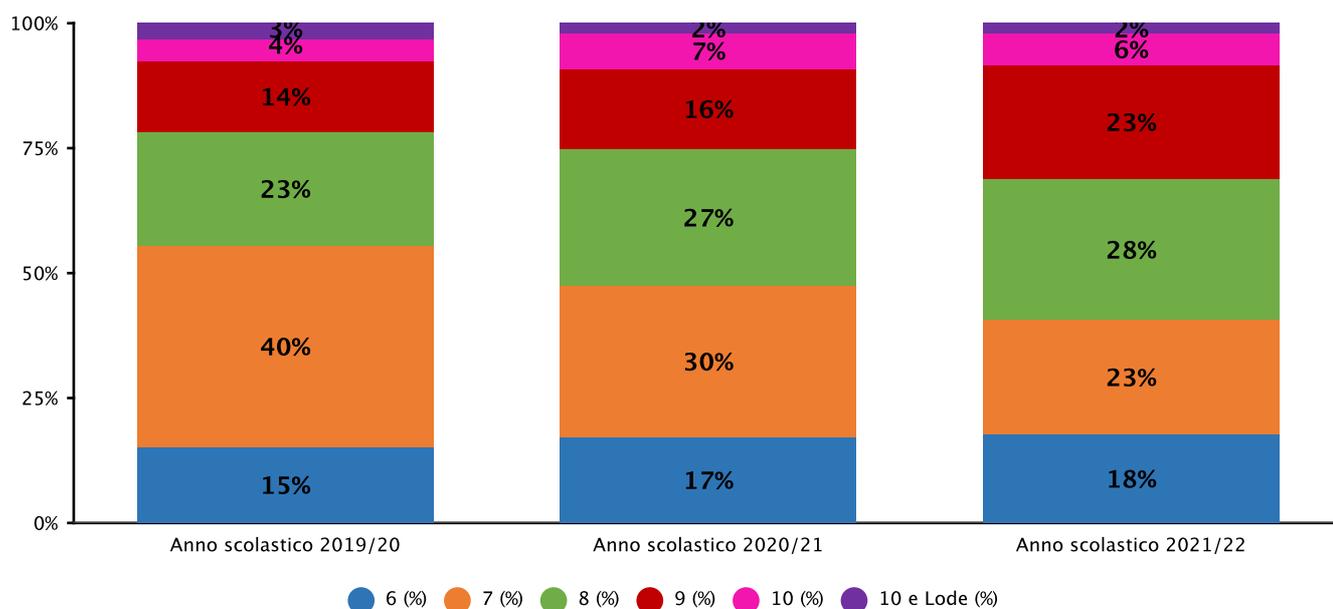
La scuola ha attivato corsi di formazione in presenza e online, rivolti ai docenti, per migliorare la padronanza nell'utilizzo delle nuove tecnologie. La scuola ha promosso un uso corretto della piattaforma Microsoft Teams da parte degli studenti ad integrazione dell'attività didattica in presenza. Sono state utilizzate strategie e metodologie attive e specifiche per l'inclusione e per lo sviluppo delle competenze.

### Risultati raggiunti

Grazie all'uso sistematico degli applicativi informatici nella didattica, i risultati degli alunni in uscita hanno dato esiti molto positivi.

### Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### **Attività svolte**

Sono state realizzate tutte le attività previste nel PTOF

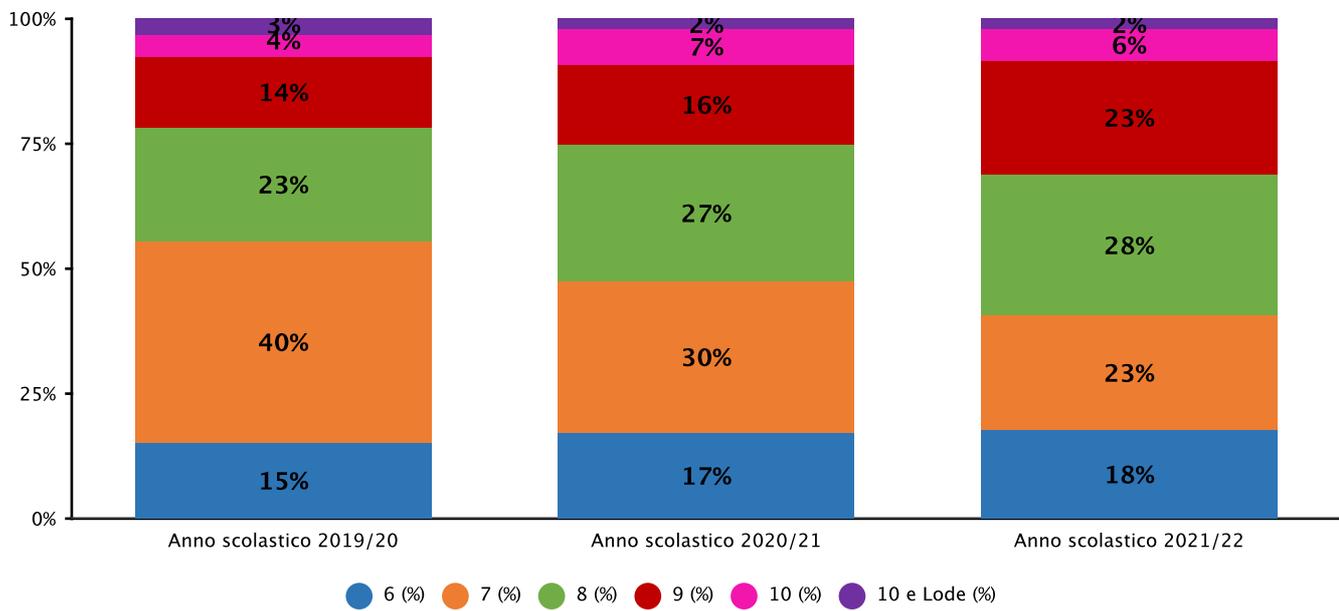
#### **Risultati raggiunti**

Molti alunni hanno seguito il corso di preparazione alla certificazione KET, superando l'esame per la certificazione A2 del quadro europeo.  
I corsi seguiti dai docenti dell'ambito linguistico hanno permesso la pratica di metodologie innovative, portando gli alunni ad ottenere buoni risultati.

#### **Evidenze**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Prospettive di sviluppo

Per il prossimo triennio, l'Istituto Comprensivo si propone di:

1. mantenere ampia l'offerta formativa con attività, in orario curricolare ed extrascolastico, finalizzate allo sviluppo delle competenze motorie, artistiche, digitali e alle certificazioni linguistiche (Ket e Delf), utilizzando anche le possibili risorse economiche messe a disposizione dell'Unione Europea attraverso i finanziamenti PON;
2. potenziare le abilità linguistiche e informatiche dei docenti, prevedendo ricadute significative sull'apprendimento delle competenze di alunni e studenti;
3. consolidare e perfezionare le modalità organizzative e le scelte didattico-educative per il passaggio da un ordine di scuola all'altro;
4. potenziare la collaborazione e il confronto con scuole, istituzioni ed enti territoriali;
5. rendere stabili gli incontri tra docenti dei tre ordini di scuola per favorire la circolazione delle buone pratiche;
6. condividere tra i tre ordini di scuola un percorso comune, proprio di una didattica per competenze, attraverso la stesura del curriculum per competenze chiave, da integrare al curriculum verticale già in uso.

Al fine di attuare in maniera produttiva le priorità individuate, si cercherà di:

- garantire il buon funzionamento della linea internet in tutti i plessi dell'Istituto e continuare ad ampliare la dotazione hardware e software, anche attraverso la realizzazione di un laboratorio mobile, laddove non siano presenti spazi adibiti ad aula informatica;
- garantire la presenza sistematica di una risorsa esperta per la manutenzione ordinaria dei sussidi informatici;
- presentare progetti FESR e PNRR per interventi strutturali relativi al miglioramento dei laboratori presenti;
- sollecitare l'intervento sistematico dell' E.L. per la manutenzione ordinaria e/o straordinaria degli edifici del Comprensivo.