



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale di Casatenovo

Via San Giacomo, 20 – 23880 Casatenovo (LC)

Tel. 039-9204798 – 039-9209012 - Fax 039-9275894

e-mail Uffici: lcic830005@istruzione.it PEC lcic830005@pec.istruzione.it

Sito web: www.comprensivocasatenovo.edu.it Cod.Mec. LCIC830005 - CF 94033460133

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

I.C.S. CASATENOVO

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 9 dicembre 2020

AGGIORNAMENTO approvato :

- dal Collegio dei Docenti nella seduta del 18 marzo 2021
- dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 25 marzo 2021

Premessa

Il Piano Scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*), a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"*.

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la Didattica Digitale Integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Si adotteranno metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo Verticale d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli

alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere, attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e alunni, le attività previste dalla Didattica Digitale Integrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o

indicato dall'insegnante, materiale video predisposto o indicato dal docente, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. (Si allegano al presente documento gli allegati A, B, C riguardanti le LINEE GUIDA per l'attuazione della DDI)

Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *NUVOLA* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *MICROSOFT TEAMS*.

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, *MICROSOFT TEAMS* è stata scelta, in quanto già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Microsoft Teams consiste in una suite di applicazioni allo scopo di favorire l'innovazione del sistema scolastico, promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione *TEAMS*, ogni docente crea un proprio team per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti contitolari della classe. Inoltre, facendo ricorso ai vari strumenti della piattaforma *TEAMS*, i docenti gestiscono all'interno dei propri team sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

Orario delle lezioni in DDI

In caso di nuovo lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della

scuola primaria e 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento d'Istituto dell'I.C.S. di Casatenovo viene integrato con l'allegato REGOLAMENTO DDI, che riporta specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli alunni devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di Didattica Digitale Integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, *l'apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Nuvola in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi alunni hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione Privacy -GDPR.

Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla Didattica Digitale Integrata.

Sitografia

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 *Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.*

(da gazzettaufficiale.it)

https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 *Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.*

(da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

Linee guida per la Didattica digitale integrate allegata al D.M. 7 agosto 2020, n. 89

(da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A.+Linee+Guida+DDI+.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027>

allegato al Regolamento di Istituto dell'I.C.S. CASATENOVINO- REGOLAMENTO DDI

(da comprensivocasatenovino.edu.it)

<https://www.comprensivocasatenovino.edu.it/CC/index.php/piano-scolastico-per-la-d-d-i>

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento allegata al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 (da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0>

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63 *Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107.*

(da gazzettaufficiale.it)

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sg>

LINEE GUIDA per l'attuazione della DDI

appendice al documento **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (all. A, B, C)**

SCUOLA DELL'INFANZIA (all.A)

La DDI nel contesto della Scuola dell' Infanzia

La Didattica Digitale Integrata (DDI) in un contesto delicato come la Scuola dell'Infanzia richiede delle precise e chiare indicazioni per poter essere applicata e sviluppata.

A tal proposito è necessario valutare il contesto di intervento nell'Infanzia, che ha dei vincoli legati a:

- Età degli alunni. Gli alunni hanno età compresa tra i 3 anni (gli anticipatori 2 anni e mezzo) ed i 5 anni. Hanno quindi un'età per cui è richiesta la presenza costante di un adulto come mediatore durante gli incontri on line (non sono autonomi nell'utilizzo delle strumentazioni informatiche).
- Percorso educativo-didattico della Scuola Infanzia. La Scuola dell'Infanzia si pone obiettivi legati essenzialmente alla socializzazione, al gioco, allo sviluppo di competenze psicomotorie ed emotive di base.

Scansione oraria attività sincrone/asincrone per bambini della Scuola dell' Infanzia

-Le attività sincrone (videoconferenza, ecc.), di interazione con l'insegnante ,è auspicabile che siano contenute in un max di 30 minuti, una volta alla settimana; la docente propone, a piccoli gruppi, varie attività ludiche e di valutazione, con i bambini, del lavoro svolto.

-Le attività asincrone (visione di video, lettura/ascolto di testi, disegni, attività creative, logico-matematiche, motorie, di pregrafismo, ecc.) devono essere organizzate in maniera da garantirne la facilità di gestione da parte delle famiglie. Utilizzare il materiale già in possesso dai bambini o facilmente ricopiabile a mano (evitare l'uso di schede da fotocopiare) o recuperato da casa.

Le attività asincrone avranno la seguente organizzazione: due attività settimanali per ciascuna fascia d'età, con un'integrazione di una proposta mirata per i bambini di 5 anni.

Indicazioni operative per la gestione degli strumenti DDI

REGISTRO ELETTRONICO NUVOLA utilizzato per:

- caricamento materiali per le attività tramite *DOCUMENTI ED EVENTI- PER ALUNNO*
- assegnazione e restituzione di materiale didattico

PADLET (ossia bacheca virtuale) utilizzata per:

- postare due volte a settimana le diverse proposte ludiche-didattiche

WHATSAPP utilizzato per:

- comunicazione rapida con i genitori rappresentanti

MICROSOFT TEAMS: utilizzata per le videolezioni. All'inizio di ciascuna lezione si procede come segue:

- appello;
- presentazione delle attività ludiche.

Strumenti per l'osservazione dei bambini nelle attività di didattica digitale integrata

COMPETENZE E CRITERI	DESCRITTORI	NON RILEVATO	SI'	NO	IN PARTE
Interesse	Ha partecipato con entusiasmo e curiosità				
	Ha raccontato il proprio vissuto				
	Ha avuto difficoltà in questa esperienza				
Comunicazione	Ha partecipato e ha interagito on line con i docenti				
	Comunica e si esprime con linguaggio chiaro e pertinente anche on line				

SCUOLA PRIMARIA (all.B)

Indicazioni operative per la gestione degli strumenti DDI

REGISTRO ELETTRONICO NUVOLA utilizzato per:

- Rilevare la presenza in servizio dei docenti (ogni docente apporrà la propria firma nell'ora in cui svolge l'attività, riportando anche l'argomento della lezione) e per registrare l'assenza degli alunni a lezione. I genitori dovranno presentare una giustificata scritta dell'assenza del proprio figlio, con la motivazione;
- analisi e valutazione dell'andamento della classe;
- comunicazione istituzionale con gli alunni e le famiglie tramite DOCUMENTI ED EVENTI- PER ALUNNO o PER CLASSE;
- caricamento compiti e materiali nella sezione HOME, visibile ai genitori;
- registrazione delle valutazioni relative alle prove svolte.

WHATSAPP utilizzato per:

- comunicazione rapida con i genitori rappresentanti

PIATTAFORMA MICROSOFT TEAMS utilizzata per:

- appello
- videolezioni
- condivisione del materiale o attività di gruppo
- assegnazione test e verifiche.

Assegnazione dei compiti

Al termine della lezione, i docenti possono assegnare un nuovo compito con titolo riferito alla lezione del giorno, argomento da studiare ed esercizi da svolgere, eventuale richiesta di restituzione delle foto o scansioni di alcuni esercizi da svolgere nel quaderno (in modo che il docente possa verificare se l'alunno ha compreso l'argomento trattato e fornire eventuali consigli/chiarimenti). Nell'inserimento di un nuovo compito sarà inserita la data di scadenza, in modo che gli alunni abbiano tempo sufficiente per svolgere quanto assegnato.

Per le materie dove è richiesta la rielaborazione orale dei contenuti, può essere concordato con gli alunni il momento per l'interrogazione, per le classi 3[^], 4[^], 5[^].

Per le classi 1[^] e 2[^] invece si procede con domande rivolte a tutti gli alunni, che si prenotano per la risposta e la modalità di interrogazione diviene così una forma di colloquio dove chi vuole può intervenire.

Scansione oraria attività sincrone/asincrone

- Le attività sincrone avranno durata di 2 ore giornaliere in classe I e 3 ore giornaliere nelle classi successive, dal lunedì al venerdì. Il team dei docenti redigerà l'orario settimanale delle attività, sulla base dell'orario scolastico in presenza, prevedendo un adeguamento dello stesso. In caso di necessità i docenti potranno prevedere momenti aggiuntivi (1 o 2 ore) per le interrogazioni o attività mirate a piccoli gruppi
- i progetti potranno essere realizzati in maniera sincrone, in orario aggiuntivo a quello stabilito nel monte ore settimanale

- Sarà facoltà dei docenti, in base al proprio contesto scolastico, suddividere la classe in due gruppi o mantenere la classe intera per lo svolgimento delle lezioni sincrone
- (*) Sulla base delle necessità emergenti, in caso di periodi prolungati in DAD, il team dei docenti potrà adeguare le ore disciplinari, fino ad un massimo di 12 ore e di 18 ore settimanali (n. 12 per le classi 1[^]; n.18 per le classi 2[^], 3[^], 4[^], 5[^])

Discipline	Classe I		Classe II		Classe III – IV - V	
	quarantena	lockdown	quarantena	lockdown	quarantena	lockdown
ITALIANO	4 ore	3 ore	5 ore	4 ore	4/5 ore	4 ore
MATEMATICA	4 ore	3 ore	5 ore	4 ore	4/5 ore	4 ore
STORIA		30 minuti		1 ora	1 ora	1 ora
GEOGRAFIA		30 minuti		1 ora	1 ora	1 ora
SCIENZE		30 minuti		1 ora	1 ora	1 ora
INGLESE		30 minuti		1 ora	1 ora	1 ora
RELIGIONE/AT. ALT.		30 minuti		1 ora	1 ora	1 ora
ARTE E IMMAGINE		30 minuti		30 minuti		30 minuti
MUSICA		30 minuti		30 minuti		30 minuti
ED FISICA		30 minuti		30 minuti		30 minuti
TECNOLOGIA				30 minuti		30 minuti
	8 h	10 h +2h(*)	10 h	15 h +3h(*)	13/15 h	15 h +3h(*)

-Le attività asincrone (visione di video, lettura di testi, esercizi, ecc.) devono essere organizzate in maniera da garantire una ergonomia complessiva: il carico del lavoro dovrebbe essere calcolato in base alla distribuzione oraria settimanale.

MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione delle attività deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività, in modo da assicurare feedback continui, sui quali regolare il processo di insegnamento / apprendimento.

CLASSI	VERIFICA ORALE	VERIFICA SCRITTA
I- II – III	Conversazione e domande in videolezione	Esercizio durante la videolezione Compito svolto a casa (verrà richiesta ai genitori di far lavorare in autonomia gli alunni) Verifica con moduli Google, Forms.....
IV – V	Conversazione e domande in videolezione Colloquio a piccoli gruppi con invito in classe virtuale	Esercizio durante la videolezione Compito svolto a casa (verrà richiesta ai genitori di far lavorare in autonomia gli alunni) Verifica con moduli Google, Forms.....

-Le attività asincrone (visione di video, lettura di testi, esercizi, ecc.) devono essere organizzate in maniera da garantire una ergonomia complessiva: il carico del lavoro dovrebbe essere calcolato in base alla distribuzione oraria settimanale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (all.C)

REGISTRO ELETTRONICO NUVOLA utilizzato per:

- Rilevazione assenze studenti: In caso di chiusura della scuola, ciascun docente procederà alla registrazione delle assenze degli studenti ai fini del monitoraggio del progresso delle attività;
- Pubblicazione del calendario settimanale delle videolezioni nella sezione documenti ed eventi del registro elettronico: 20 ore e 45 min di lezione per la scuola secondaria di primo grado;
- firma del docente e indicazione argomento trattato;
- registrazione dei voti delle prove svolte: a seguito di valutazione di impegno, partecipazione, puntualità nella restituzione delle consegne, preparazione, vengono inseriti voti che fanno media, specificando nella parte descrittiva per le famiglie, a quale attività si riferisce la valutazione (verifiche sincrone, correzione elaborati, valutazione sommativa per un determinato periodo di attività...etc)
- annotazioni per mancata consegna dei materiali, compiti, comportamento scorretto ecc.

PIATTAFORMA TEAMS E STRUMENTI UTILIZZATI

La Piattaforma MICROSOFT TEAMS verrà utilizzata per:

- appello;
- videolezioni;
- condivisione materiale;
- assegnazione e controllo compiti;
- attivazione della registrazione, se ritenuto opportuno dal docente (gli alunni vengono preventivamente informati che la registrazione serve per poter garantire una successiva eventuale visione della lezione soprattutto da parte di chi ha una connessione lenta e sente/vede male la lezione in sincrono);
- assegnazione test e verifiche.

WESCHOOL (Piattaforma gratuita)

Nella classe III B si proseguirà anche nell'utilizzo della piattaforma WeSchool in alcune discipline (Italiano, storia, geografia, matematica, scienze), per garantire continuità rispetto al lavoro svolto in DAD lo scorso anno su esplicita richiesta di alunni e docenti. In pochi minuti il docente può attivarla e dare i codici di accesso agli studenti per una esperienza facile e immediata. Dispone di un certo numero di funzionalità avanzate decisamente utili per la didattica.

Per riassumere, Weschool:

- È immediata, semplice da capire e da usare
- Disponibile anche in mobilità tramite app
- Dispone di un'ottima gamma di servizi pensati per la didattica (quiz, verifiche, etc.)
- Dispone della funzionalità "registro" molto utile per uno sguardo di insieme delle attività svolte con gli alunni.

Scansione oraria attività sincrone/asincrone

Le attività sincrone si svolgeranno in orario antimeridiano, dal lunedì al venerdì. Il team dei docenti redigerà l'orario settimanale delle attività, sulla base dell'orario scolastico in presenza,

prevedendo un adeguamento dello stesso. L'attività didattica avrà la durata di 60 minuti o 45 minuti (1 ora e 30 minuti corrisponde a due momenti da 45 minuti). I docenti delle diverse discipline del tempo prolungato potranno, se lo riterranno necessario, concordare con un gruppo di alunni, o con l'intera classe, altri momenti d'incontro, per un massimo di 2 ore, per lo svolgimento di attività di recupero/approfondimento/progetti.

Discipline	Tutte le Classi
ITALIANO	4 ore e 30 (o 6 da 45 min)
STORIA	1 ora e 30 min (o 2 da 45 min)
GEOGRAFIA	1 ora e 30 min (o due da 45 min)
MATEMATICA	3 ore (o 4 da 45 min)
SCIENZE	1 ora e 30 min (o 2 da 45 min)
INGLESE	2 ore e 15 min (o 3 da 45 min)
FRANCESE	1 ora e 30 min (o 2 da 45 min)
TECNOLOGIA	1 ora
ARTE E IMMAGINE	1 ora
MUSICA	1 ora
ED FISICA	1 ora
RELIGIONE	1 (ogni 2 settimane)
TOTALE	20 ore e 45 min

Le attività asincrone (visione di video, lettura di testi, esercizi, ecc.) devono essere organizzate in maniera da garantire una ergonomia complessiva: il lavoro dovrà essere svolto dall'alunno utilizzando materiale già in suo possesso o messo a disposizione dal docente sulla piattaforma (registro o Microsoft Teams) e facilmente ricopiabile o modificabile (se file).

MODALITÀ DI VERIFICA

Verifiche scritte con moduli o google doc

Le verifiche create in "attività" di Teams (FORMS) hanno numerosi vantaggi:

- possibilità di assegnare punteggio e/o griglia di valutazione;
- avere in un unico posto tutti gli elaborati degli alunni snellendo il lavoro del docente;
- restituire agli alunni il proprio compito appena corretto con tutte le annotazioni e correzioni del docente (con google moduli, se precedentemente impostata la modalità quiz con punteggio, la restituzione avviene in tempo reale mediante la funzione importa voti);
- Possibilità di impostare una data di pubblicazione e una data di scadenza per effettuare verifiche a tempo.

Si può richiedere agli alunni: la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività; la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti.

Verifiche orali: durante le videolezioni si procede alla correzione degli esercizi assegnati chiamando ciascun alunno presente. L'impegno, la partecipazione, la preparazione, l'effettivo svolgimento di quanto assegnato concorreranno alla valutazione sommativa finale.

La rielaborazione orale dei contenuti da parte dello studente diviene una forma di colloquio che verrà valutato opportunamente. Per gli alunni che per svariati motivi tendono a non partecipare,

o necessitano di maggiore tempo per prepararsi, viene concordata una data in cui esporranno l'argomento.

Verifiche pratiche: si svolgeranno in modalità sincrona con videocamera dello studente attivata in modo che il docente possa valutare ed offrire successivamente un feedback. Il docente può anche utilizzare una modalità asincrona, concordata con l'alunno, chiedendo di inviare un suo video in cui svolge l'attività pratica richiesta.

GRIGLIA VALUTAZIONE SC SECONDARIA

Didattica a Distanza Emergenza Covid-19 - Griglia di osservazione / valutazione					
1. Svolgimento delle consegne: capacità di svolgimento/ricerca/organizzazione di nuove informazioni					
VALUTAZIONE	NON RILEVATA	NON RAGGIUNTA	BASE	INTERMEDIA	AVANZATA
		4-5	6	7-8	9-10
2. Rispetto dei tempi indicati: consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
VALUTAZIONE	NON AVVENUTA	POCO CORRETTA	SUFFICIENTEMENTE CORRETTA	CORRETTA	PUNTUALE
		4-5	6	7-8	9-10
3. Partecipazione agli "eventi" (video-lezioni ecc. dove utilizzati): collaborazione alle lezioni e alle attività proposte					
VALUTAZIONE	NON RILEVATA	NON RAGGIUNTA	BASE	INTERMEDIA	AVANZATA
		4-5	6	7-8	9-10

DOCENTE:	
DISCIPLINA:	
CLASSE:	
Cognome e nome	Svolgimento delle consegne + Rispetto dei tempi indicati + Partecipazione agli "eventi"
1.	
2.	