



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. CASATENOVO

Codice meccanografico

LCIC830005

Città

CASATENOVO

Provincia

LECCO

Legale Rappresentante

Nome

Renzo

Cognome

Izzi

Codice fiscale

ZZIRNZ74P21D708M

Email

renzo.izzi@istruzione.it

Telefono

0399204798

Referente del progetto

Nome

Luigi

Cognome

Capraro

Email

luigicapraro71@gmail.com

Telefono

0399204798

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D23000270006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-21299

Titolo progetto

R-INNOVAMENTO

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare nell'Istituto comprensivo una soluzione ibrida. Riorganizzeremo le aule in modo da: favorire un apprendimento attivo con una pluralità di percorsi e approcci; promuovere un apprendimento collaborativo, favorendo l'interazione sociale tra studenti/docenti; favorire la motivazione ad apprendere; favorire un apprendimento tra pari, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 22 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà un impatto su tutto l'istituto. Partendo dalle strumentazioni e arredi già acquisiti grazie ai finanziamenti dei DECRETI SOSTEGNO, dei PON e del PNSD precedenti, intendiamo incrementare una dotazione tecnologica, che raggiunga tutte le classi dell'istituto, anche attraverso arredi innovativi o tecnici, funzionali a favorire l'utilizzo delle tecnologie per l'apprendimento e metodologie didattiche innovative. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che verrà posta su carrelli mobili. Ogni aula sarà dotata di schermo digitale e dispositivi per la possibile fruizione delle lezioni anche in videoconferenza. Le aule/ambienti che verranno realizzati saranno dotati, inoltre, di un numero di notebook su carrello, integrato di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico, dispositivi individuali e di classe, software dedicati. In particolare, realizzeremo: due ambienti mobili per le STEM con monitor touch su carrello, dispositivi informatici, strumenti per l'inclusione e kit per lo studio delle Stem; un ambiente di apprendimento di Scienze; un ambiente di apprendimento di Arte; un'aula per le attività espressive e la visione di video, dotata di attrezzature adeguate e moderne; quattro aule flessibili di motoria provviste di schermi e strumentazioni tecnologiche; cinque aule multifunzione, dotate di sistemi tecnologici innovativi e software per la creazione di contenuti digitali originali; otto aule/classi dotate di digital board e strumentazioni per una didattica innovativa. Gli arredi saranno innovativi, flessibili e modulari per configurare l'aula a basso impatto ambientale e consentano l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Punteremo, quindi, sulla realizzazione di aule e spazi di uso condiviso, moderni, accoglienti e inclusivi per la promozione della scrittura e della lettura, il potenziamento delle STEM, le attività espressive in tutte le loro forme e le attività sportive. Verrà potenziato l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica. Ogni aula diventerà un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie metodologie innovative. Gli ambienti diventeranno aule-laboratorio e risponderanno agli obiettivi di inclusività, accessibilità, confort, integrazione tra interno ed esterno. A questi si aggiungeranno ambienti di apprendimento a disposizione di tutte le classi.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'ISA negli ultimi anni ha iniziato un percorso di rinnovamento della didattica, connotando l'offerta formativa con attività volte all'inclusione, al learning by doing e al cooperative learning anche attraverso l'acquisizione di strumenti dedicati, acquistati grazie ai finanziamenti dei DECRETI SOSTEGNO, dei PON e del PNSD. La scuola è dotata di 33 monitor interattivi touchscreen di ultima generazione (in tutte le aule della scuola secondaria e in 16 aule delle scuole primarie), acquisiti grazie al relativo progetto PON - FESR. I quattro plessi delle scuole primarie sono dotati di kit per la robotica, l'elettronica educativa e lo studio delle scienze e della tecnologia, acquistati con i fondi PNSD - STEM. Tutta la scuola utilizza la piattaforma didattica Microsoft Office 365 e tutti i plessi dell'istituto godono della copertura WI-FI. Inoltre, la scuola dispone di una rivista telematica ICCMagazine. Nel plesso della scuola secondaria sono presenti: - un'aula informatica multifunzione, di nuova concezione, con 14 postazioni fisse con PC e 14 tavoli modulari su cui si possono collegare 12 computer portatili; - un'aula lettura-biblioteca, provvista di 24 banchi modulari e Digital board, ma sprovvista di sistemi tecnologici innovativi che favoriscano la cooperazione degli alunni e la lettura/scrittura/ascolto in modo interattivo e multimediale; - un'aula di scienze con digital board, dotata di un solo microscopio digitale e attrezzature piuttosto datate; - un'aula di arte completamente da organizzare e dotare con nuove tecnologie informatiche; - un'aula per proiezioni e attività espressive, con proiettore, schermo grande motorizzato (in cattivo stato) e faretti obsoleti, non sempre funzionanti; - un'aula di motoria/sportiva totalmente sprovvista di strumentazioni tecnologiche utili per una didattica inclusiva e coinvolgente. Nei plessi della scuola primaria: - gli arredi e i banchi nelle aule non sono innovativi, flessibili, modulari; - le aule di informatica hanno postazioni di lavoro con dispositivi datati, non sempre funzionanti; - le aule lettura/biblioteca mancano di dispositivi digitali e di arredi innovativi; - le aule di motoria sono prive di strumenti tecnologici. La scuola intende quindi creare alcune aule comuni accoglienti, versatili, dotate di dispositivi tecnologici e, dove non sono presenti gli spazi, creare degli ambienti mobili, costituiti da carrelli completi di dispositivi digitali, kit per le STEM e strumenti per l'inclusione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, 22 ambienti fisici innovativi, che consentano di allargare la didattica ad una dimensione on life. Puntiamo sulla realizzazione di aule di classe e spazi di uso condiviso, moderni, accoglienti e inclusivi per la lettura, l'ascolto e la scrittura, il potenziamento delle STEM, le attività sportive, le attività espressive in tutte le loro forme. Saranno ambienti flessibili, adatti a diverse metodologie didattiche (cooperative learning, gaming, learning by doing,) che rispondano agli obiettivi di inclusività, accessibilità, confort, integrazione tra interno ed esterno. Per rendere le tecnologie innovative fruibili da tutti gli studenti, anche dove gli spazi sono ridotti, intendiamo realizzare alcune soluzioni mobili, su appositi carrelli, a disposizione di un determinato gruppo di classi o di un intero plesso. Partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto grazie ai finanziamenti dei DECRETI SOSTEGNO, dei PON e del PNSD precedenti, intendiamo incrementare la dotazione tecnologica attraverso l'acquisizione di: Digital board per le classi che ne sono ancora sprovviste; dispositivi per la fruizione a distanza; carrelli di ricarica con notebook; software per la creazione di contenuti digitali originali; kit per lo studio delle STEM. In particolare, andremo a realizzare ambienti per i singoli plessi o per tutto l'istituto: - due ambienti mobili per le STEM a disposizione di più classi, con monitor touch su carrello, dispositivi informatici e strumenti per l'inclusione, kit per lo studio delle STEM; -un'aula di Scienze con monitor e strumentazioni moderne, specifiche per le discipline e l'inclusione; -un'aula di Arte con monitor e strumentazioni digitali, specifiche per le discipline e l'inclusione; -un'aula per le attività espressive/video, dotata di attrezzature adeguate e moderne; -quattro aule flessibili di motoria, provviste di schermi e strumentazioni tecnologiche che consentono una didattica coinvolgente; -cinque aule multifunzione, ambienti inclusivi nei quali verrà agevolata la scrittura e la lettura anche attraverso sistemi tecnologici innovativi; -otto aule/classi dotate di digital board, sistema audio dedicato, carrello di ricarica con notebook, kit per lo studio delle STEM, dispositivi individuali e di classe, dispositivi per la fruizione a distanza delle attività didattiche realizzate.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambiente mobile STEM a disposizione di 7 classi di scuola secondaria	2	monitor touch su carrello, software per l'inclusione, dispositivi STEM (kit solari/fotovoltaici/eolici/energie rinnovabili) su carrello, dispositivi informatici.	Carrello attrezzato da utilizzare nelle aule, con una riorganizzazione degli spazi esistenti attraverso il cambiamento della configurazione d'aula	Sviluppare pensiero critico e creativo, responsabilità e collaborazione, competenze scientifiche e tecnologiche, tramite metodologie didattiche innovative, uso di tecnologie e strumenti per le STEM
Ambiente di apprendimento SCIENZE	1	microscopi digitali, videocamera ad infrarossi, notebook con software specifico e carrello di ricarica, dispositivi per la fruizione a distanza delle attività realizzate	arredi innovativi, flessibili, modulari: cattedra mobile, tavoli ignifughi e ad alta resistenza chimico-	Sviluppare l'interesse per le scienze e il pensiero critico, il lavoro in team, il metodo scientifico e sperimentale, favorendo

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
			fisica e sedute impilabili per configurare l'aula a basso impatto ambientale.	l'inclusione e stimolando responsabilità e motivazione degli alunni.
Ambiente di apprendimento ARTE	1	monitor digitale su carrello; carrello di ricarica con notebook e tablet provvisti di software specifico per il disegno; dispositivi per la fruizione a distanza delle attività didattiche realizzate.	arredi innovativi, flessibili, modulari: cattedra mobile, tavoli ignifughi e ad alta resistenza chimico-fisica e sedute impilabili per configurare l'aula a basso impatto ambientale	Consolidare il pensiero creativo e critico, attuare percorsi formativi che favoriscano l'integrazione, l'inclusività e l'espressione artistica degli alunni, anche con l'uso di tecnologie innovative.
Ambiente di apprendimenti Attività espressive/video	1	digital board su carrello, videoproiettore Home Cinema, schermo grande motorizzato, impianto audio/luci e faretti con tecnologia semplice e immediata, dispositivi per la fruizione a distanza.	sedute impilabili ad integrazione di quelle esistenti	Attuazione di diverse metodologie didattiche che consentono di migliorare l'espressività degli alunni, la collaborazione tra gli stessi, l'integrazione tra interno ed esterno e l'inclusività
Aula flessibile Motoria	4	digital board su carrello, sistema audio dedicato, connettività, computer, tabellone elettronico Segnapunti Multisport, dispositivi per la fruizione a distanza delle attività didattiche realizzate.	arredi innovativi flessibili e modulari per configurare lo spazio a basso impatto ambientale	Sviluppare il senso di responsabilità e di collaborazione, il rispetto delle regole, dell'ambiente e dei materiali, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali e interattive
Aula flessibile Multifunzione	5	dispositivi individuali e di classe per la promozione della lettura e della scrittura; strumenti per l'inclusione; carrello di ricarica con notebook dotati di software e kit per lo studio delle STEM.	arredi innovativi flessibili e modulari per configurare l'aula a basso impatto ambientale. Cattedra mobile, scaffali e armadi ignifughi e sedute impilabili, arredi specifici per zona confort.	Consolidare il pensiero creativo, la capacità di ascolto, lettura e scrittura creativa, la collaborazione e il benessere degli alunni.
Aula/Classe scuola primaria	8	digital board con carrello, sistema audio dedicato, carrello di ricarica con	arredi innovativi flessibili e modulari per	Strumenti digitali e flessibilità degli arredi,

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		notebook, dispositivi individuali e di classe, dispositivi per la fruizione a distanza delle attività didattiche.	configurare l'aula a basso impatto ambientale. Cattedra mobile, tavoli ignifughi e ad alta resistenza chimico-fisica e sedute impilabili.	aiuteranno a sperimentare una didattica nuova per favorire benessere degli alunni, collaborazione, motivazione all'apprendimento, inclusione.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Grazie alle nuove tecnologie informatiche e agli arredi acquisiti, si potrà promuovere e sviluppare la didattica esperienziale, anche attraverso attività collaborative; gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche problem posing e problem solving. Verranno potenziate le competenze digitali degli alunni e dei docenti, consentendo l'accesso puntuale, attivo, consapevole, sicuro e critico. Infatti, la produzione di contenuti digitali che si realizzeranno grazie ai nuovi strumenti acquisiti comporta un bagaglio di competenze e strumenti sempre più articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche: non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. Vorremmo che i nostri studenti non siano utilizzatori passivi delle nuove tecnologie, ma che siano utilizzatori critici e produttori di contenuti digitali. Dovranno essere sviluppate le capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazioni complesse e strutturate, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico, quanto in quello umanistico e sociale. Promuoveremo inoltre l'interconnettività e l'inclusività delle aule con altri spazi di apprendimento.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti a supportare la personalizzazione dell'esperienza di apprendimento. Le tecnologie prescelte sono pensate per supportare, sia in aula che fuori, l'apprendimento esperienziale e includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe. La didattica quotidiana diventa più inclusiva; l'apprendimento esperienziale e collaborativo peer learning e l'apprendimento attraverso il Game-Based Learning, cioè l'uso di giochi o videogiochi per raggiungere un obiettivo educativo, rendono gli ambienti più flessibili, confortevoli e accessibili a tutti gli studenti. Attraverso la robotica e STEM si promuoveranno attività finalizzate alla riduzione del divario di genere, grazie anche a periodici momenti di confronto tra classi per consolidare la consapevolezza.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti

- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione alternerà incontri in presenza a coordinamenti puntuali e periodici attraverso la condivisione di informazioni e materiali sulla piattaforma Microsoft Teams. Il Dirigente scolastico, insieme al referente di progetto, individuerà il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili. Ai componenti del gruppo di progettazione verranno assegnati dei compiti e delle responsabilità connesse. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività, esse consisteranno in fogli di lavoro condivisi, documenti di testo, videoconferenze.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Parte delle tecnologie individuate si basa su risorse formative per docenti e studenti messe liberamente a disposizione dai produttori. Nel corso dell'anno 2023 e più intensamente dal 2023/2024, si prevedranno momenti di formazione rivolti sia ai docenti che agli alunni, condivisione e confronto sui nuovi materiali tecnologici. In questo modo verrà assicurato un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire. Molto importante sarà anche la condivisione di buone pratiche interne e le attività di tutoring tra pari e di mentoring, al fine di far sviluppare e promuovere nuove competenze attraverso la costruzione di un percorso di apprendimento guidato. Il mentor condividerà il proprio sapere e le proprie competenze, per favorire la crescita personale e professionale di tutto il corpo docenti.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		84.948,61 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		28.316,19 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		14.158,09 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		14.158,09 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			141.580,98 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

21/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.